

CARRERA: PROFESORADOS DE FILOSOFÍA, HISTORIA Y LETRAS

ASIGNATURA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE O/P

AÑO LECTIVO: 2020 – Exclusivamente para estudiantes que cursen la asignatura en forma virtual durante los meses de marzo y abril de 2021, cursada correspondiente al segundo cuatrimestre de 2020.

PLAN DE ESTUDIOS: PLANES 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
SUSANA INÉS FERNÁNDEZ	PROFESORA ADJUNTA

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
MÓNICA TOLABA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

PROFESORA ADSCRIPTA:

Nuria Macarena Rodríguez

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Dos horas teóricas y dos de práctica, semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de trabajos prácticos aprobados, con recuperación.

100% de parciales aprobados: se realizarán dos (2) parciales con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

El primer parcial aprobado -en primera instancia o en recuperatorio-, elaboración de trabajo final y presentación en coloquio.

ALUMNOS LIBRES:

Sin condiciones especiales.

PROGRAMA

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorados de Filosofía, Historia y Letras

Planes de Estudio: 2000

Asignatura: Teorías del Aprendizaje O/P

Horas semanales: 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) prácticas

Régimen: Cuatrimestral

Año 2020

A l@s estudiantes que consultan el programa:

“Con los horizontes hay que hacer algo más que mirarlos desde lejos; hay que caminar y conquistarlos.”

Julio Cortázar

Presentación

Teorías del Aprendizaje es una asignatura que forma parte de las materias de formación para la docencia de los profesorados de Filosofía, Historia y Letras de la Facultad de Humanidades.

Presenta algunas de las concepciones de aprendizaje que han resultado de las investigaciones sobre este tema en el campo de la psicología, con la intención de que tales perspectivas sean consideradas y reflexionadas por los/las futuro/as profesoras/es de las carreras mencionadas, con miras a la organización de sus propuestas áulicas.

Las características que adquirieron las actividades universitarias durante el 2020, con las obligaciones que poseen las profesoras de la cátedra que exceden el dictado de Teorías del Aprendizaje, condujeron a que la misma se ofrezca a la cursada de los/as estudiantes con una modalidad intensiva durante marzo y abril de 2021. En consecuencia, **la presente planificación sólo orientará los exámenes finales de aquellas personas que hayan regularizado la asignatura en la cursada de marzo-abril de 2021, correspondiente al segundo cuatrimestre de 2020.**

Medios utilizados para la comunicación con el grupo clase:

Las actividades virtuales y toda la interacción con los estudiantes comprendidos en la presente propuesta son:

Aula virtual de la plataforma Moodle: fhvirtual.unsa.edu.ar

Contraseña: teoriasdelaprendizaje

Reuniones en el entorno Meet mediante enlaces publicados en el grupo de Facebook.

Grupo de Facebook: Teorías del Aprendizaje O.P.

Fundamentación:

El campo de la investigación en psicología del aprendizaje se presenta como multiparadigmático. Lejos de seguir una linealidad histórica donde los sucesos previos permitan dar cuenta de los posteriores, orientando direccionadamente la comprensión de los conceptos que dan cuenta de cada modelo, las investigaciones se han diseminado en una y otra dirección según se comprende su objeto de investigación y la metodología apropiada para indagarlo.

Así es que, la comprensión de cada perspectiva va ligada – necesariamente- a una perspectiva epistemológica más o menos explicitada por los mismos autores y que, en general, hunde sus raíces en la historia del pensamiento humano con sus preocupaciones gnoseológicas y antropológicas.

Respecto a los contenidos específicos y en función de las particularidades del dictado por la situación sanitaria que atraviesa el mundo, se han seleccionado cuatro perspectivas cuyos aportes se consideran más relevantes para las prácticas docente.

La Primera unidad presenta muy brevemente el Primer Laboratorio de Psicología Experimental de W. Wundt como acontecimiento institucional de la llamada psicología científica, para pasar de inmediato a trabajar el Conductismo y el Neoconductismo con sus versiones de aprendizaje, bajo el fuerte influjo positivista.

Las unidades II y III ponen a consideración de los/as estudiantes, el Enfoque Socio Histórico de la Psicología Dialéctica Rusa –Lev Vigotsky-, la propuesta de David Ausubel en torno al concepto de “aprendizaje significativo” y algunos aspectos de la Psicología Cultural de Jerome Bruner.

Objetivo General

La cátedra se propone acompañar a los/as estudiantes para que puedan:

Abordar un marco teórico-conceptual que les permita seleccionar concepciones de aprendizaje que puedan serles de utilidad para la organización de sus prácticas de la docencia.

Objetivos particulares

- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje.
- Identificar las concepciones epistemológicas que fundamentan la elección del objeto y el método en cada perspectiva.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje a la luz de los aportes de las distintas teorías.
- Reflexionar críticamente respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares.

CONTENIDOS:

UNIDAD I. Conductismo y Neoconductismo.

La perspectiva Conductista del siglo XX. La conducta como objeto de estudio y la observación y experimentación como métodos. Principios explicativos: ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad y elementalismo. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos. El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje.

Bibliografía

- HILL, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.

Bibliografía Ampliatoria

- MARX Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Editorial Paidós. Bs. As.
- CHADWICK, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- HEIBREADER, Edna (1979): Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.
- WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.

UNIDAD II. El Enfoque Sociohistórico de Vigotsky.

Premisas teóricas del pensamiento de Vigotsky. Los saltos revolucionarios en el desarrollo psicológico. Concepto de mediador y tipos. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético (Principio de selección natural), sociohistórico (Principio de descontextualización de mediadores) y ontogenético (Ley Genética General del desarrollo cultural). Internalización, naturaleza de la conciencia y Zona próximo.

Bibliografía

- WERSCH, James (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y 3. Barcelona. Paidós.
- VIGOTSKY, Lev (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Grijalbo.
- POZO, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

Bibliografía Ampliatoria

- ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río(1990): Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación,II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- CASTORINA, J. A. y otros (1996): Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- CASTORINA, José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A.: Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- VIGOTSKY, Lev (1979): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
- RIVIÈRE, A. (1994): La psicología de Vygotsky. Madrid, Aprendizaje Visor.
- VIGOTSKY, Lev (1995): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Ediciones Fausto.

UNIDAD III: Dos perspectivas cognitivistas que miran al aula: Ausubel y Bruner.

El concepto de aprendizaje significativo según Ausubel. Condiciones para que se produzca. Tipos de aprendizaje significativo.

Los aportes de Bruner: Postulados para una perspectiva psico-cultural de la educación. Pedagogía popular. Concepciones de mente.

Bibliografía

- AUSUBEL, David y otros (1991): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- BRUNER, Jerome (1997): La Educación, puerta de la cultura. Madrid, Aprendizaje Visor.
- POZO, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

Bibliografía Ampliatoria

- BRUNER, Jerome (1988): Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios. Madrid, Morata.
- (1998): Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza Editorial.
- (2003): La fábrica de historia. Derecho, literatura, vida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

No se prevén.

Susana Inés Fernández
Prof. Adj. a/c del dictado de
Teorías del Aprendizaje O/P