

RES. H N° 0809/20

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Investigación Educativa

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

PROGRAMA ADAPTADO

En el marco de la RES. H. N° 326/20

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Lic. Fabiana Ramona López	ADJ-EXCL

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Prof. Roberto Martín Pérez	JTP-SEMI por extensión de funciones

Docente	Cargo
Naira Díaz	AUX2º

DOCENTES ADSCRIPTA/OS	ESTUDIANTES ADSCRIPTA/OS
Prof. Nélica Elizabeth Burgos	Gabriela Agustina Cuellar Santillán
Prof. Cristian Horacio Palomo	Estefanía Natalí Sánchez
Lic. Guillermo Cossimi Vavrinek	Ana María Choque
Prof. Verónica Vazquez	Andrés López

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

- ♦ Parciales: 2 (dos) parciales aprobados con nota 4 (cuatro) con sus correspondientes instancias de recuperación.

- ♦ Trabajos Prácticos aprobados (trabajos de aplicación, guías de lectura, elaboración de glosarios): 75% con sus respectivas recuperaciones.
- ♦ Aprobación del trabajo final de integración y reflexión sobre temas abordados en la cursada

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

La materia en el presente año académico no tendrá la condición de promocionalidad

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Los estudiantes podrán presentarse a rendir examen final en condición de libres, pudiendo optar por la modalidad escrita u oral según lo prevén las reglamentaciones vigentes. En todos los casos el examen será teórico/práctico (que podrá consistir en el análisis de una investigación socioeducativa – que podrá ser la realizada en la cátedra u otra-y/o análisis de información aplicando métodos cualitativos o cuantitativos o ambos u otra actividad que la cátedra considere pertinente dado el actual contexto) fundamentando de forma pertinente este análisis de acuerdo a la bibliografía obligatoria de la materia.

a. Fundamentación

La investigación se presenta como un aspecto fundante en la formación de educadores/as críticos/as y reflexivos/as, en tanto brinda herramientas-teóricas/metodológicas- en donde asentar su futuro accionar profesional, problematizando el campo educativo aportando a la generación de conocimiento científico –situado- que permita comprender las complejas situaciones educativas, tomando decisiones con fundamento, promoviendo alternativas de transformación y cambio.

Se busca que lo/as estudiantes puedan asumirse como docentes/investigadores, ya que si concebimos a la educación como práctica social reflexiva (dentro de, por y para la sociedad), compartiremos que no hay distancia entre quien la ejerce y quien la investiga.

El reconocimiento de que las prácticas educativas no se llevan a cabo sólo en las instituciones escolares sino también en muchas otras agencias que incluso pueden no tener el carácter de institución formal, es un eje central en la formación de investigadores educativos y su relevancia viene dada por:

- a) La búsqueda y generación de nuevos conocimientos dentro del campo disciplinar con el fin de promover aportes para el conocimiento, la comprensión y el mejoramiento de la acción educativa en distintos niveles, como también
- b) El fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes de la carrera en campos de conocimiento específicos.

En este sentido y coincidiendo con Zaffaroni (2017), Huergo (2006) Buenfil Burgos (1993) si en la educación escolar falta aún mucho que indagar; en la educación en sentido amplio, está casi todo por construir. El no reconocimiento de esto implica asumir una perspectiva desmovilizadora y una ceguera frente a la complejidad del campo educativo.

Así la investigación procura ser una actividad que propende a

- 1) Indagar qué es lo que hace que cualquier práctica social pueda ser, en un momento dado, una práctica educativa, averiguar en qué radica que cualquier espacio social pueda constituirse en una agencia educativa.
- 2) Teorizar sobre cómo, en las sociedades y en las actuales coordenadas epocales, se llevan a cabo procesos educativos en una multiplicidad de instituciones (de las que la escuela forma parte) sino también en espacios sociales otros que no necesariamente están institucionalizados, analizando no solo que tipo de prácticas tiene lugar en esos espacios, sino quienes son los sujetos que los habitan, los constituyen y los interpelan.

Se trata de una investigación centrada en “los problemas de la práctica real” (Zaffaroni, 2017), anclados en contextos particulares y específicos que más allá de generalizaciones existentes presentan configuraciones que ameritan ser conocidas a través de trabajos de investigación.

La apuesta formativa apunta a fomentar en lo/as estudiantes una actitud crítica en relación a los procesos educativos y la forma en como son estudiados, así como la manera en cómo se produce conocimiento en nuestro campo disciplinar, buceando en la multiplicidad de significaciones o contenidos pueden tener las cosas que estamos tratando de pensar (Zemelman, s/a).

Iniciar a lo/as estudiantes en prácticas investigativas implica estimular la participación creativa en la búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo de un espíritu indagador, en tanto la investigación como herramienta pedagógica permitirá la autonomía y la

reflexividad. Es una invitación a pensar, a dudar y a preguntarse continuamente ¿cómo me puedo colocar yo frente a aquello que quiero conocer?

b. Propósitos de la Cátedra

- ♦ Conocer y comprender las características del campo de la investigación educativa, a través de la indagación de sus producciones reconociendo las distintas dimensiones involucradas en el proceso de investigación identificando los diferentes enfoques y abordajes presentes en la generación de conocimiento.

c. Objetivos generales

1) Que los/as estudiantes logren apropiarse de conceptos e instrumentos básicos para:

- ♦ Analizar la realidad social y los procesos educativos.
- ♦ Conocer las distintas corrientes en epistemología de la ciencia.
- ♦ Reconocer la existencia de diferentes paradigmas en investigación educativa.
- ♦ Leer una investigación e interpretar sus diferentes componentes, su lógica y el marco teórico en que se apoya.
- ♦ Favorecer la visión de la convergencia metodológica en investigación social.
- ♦ Realizar escritos propios (ponencias, ensayos, artículos, etc.) respetando las normas propias de la academia.
- ♦ Fomentar la creatividad científica en investigación, como una aventura intelectual que genera conocimientos y propicia la transformación de la realidad, promoviendo una valoración positiva del proceso de investigación, y una concepción no elitista del mismo.

d. Contenidos y Bibliografía

Módulo 1: La producción de conocimiento en Cs Sociales

1.1 Elementos de epistemología

La investigación como modo de producción de conocimiento. Condiciones de producción de la ciencia. Tradiciones y paradigmas en investigación. Nuevas epistemologías: principales debates. Pensar teórico y pensar epistémico.

1.2. La investigación socioeducativa. La importancia de situar el conocimiento

El campo de la investigación socioeducativa: su extensión, áreas temáticas y líneas de investigación. La mirada interrogativa en el proceso de investigación: una apuesta al

RES. H N° 0809/20

pensamiento situado. La democratización del conocimiento y la transformación social como finalidad fundamental de la investigación educativa. Investigar en y sobre educación.

Bibliografía Obligatoria

- ♦ **FICHA DE CÁTEDRA (2020)** El campo de las Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades-U.N.Sa
- ♦ **MARDONES, J. M. (1989)** Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. México: Anthropos.
- ♦ **MORA, D. (2008)** “Investigación Educativa y procesos de transformación social” en Revista Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa Vol ° N°1, enero-abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Andrés Bello. La Paz-Bolivia.
- ♦ **TENTI FANFANI, E. (1987)** El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis. Buenos Aires: Ficha de FYL. UBA.
- ♦ **ZAFFARONI, A. (2005)** Modos de producción del conocimiento. Seminario de Doctorado. UBA.
- ♦ **ZAFFARONI, A. (2011)** La ciencia moderna. Ficha de cátedra.
- ♦ **ZAFFARONI, A. (2013)** La importancia de situar el conocimiento. Ficha de cátedra. U.N.Sa
- ♦ **ZEMELMAN, H. (s/a)** Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Instituto Pensamiento y cultura en América A. C. “Enseñar a pensar” N° 96. México.

Bibliografía complementaria

- ♦ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2014)** Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.Ed. Cengage Learning. 2ª Edición. Buenos Aires.
- ♦ **TENTI FANFANI, E. (2010)** Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 20(), undefined-undefined.. ISSN: 1515-9485. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3845/384539802005>

Módulo 2: El proceso de la investigación

2.1 ;Qué es investigar?

Diferencia entre ensayo, monografía e investigación. La cocina de la investigación. Características y particularidades de la Investigación. Lógicas presentes en la Investigación. Pares Lógicos. Las dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estrategia general, recolección y análisis de la información.

2.2 Herramientas y estrategias para iniciarse en la investigación

La red virtual como herramienta de búsqueda. Bibliotecas virtuales y electrónicas. La escritura en la academia. El fichaje bibliográfico, de antecedentes: modos de citación. La ética del investigador en la obligación de citar fuentes o conceptos. Pautas para la

elaboración y presentación de informes de investigación, campo y/o resultados parciales. (Ponencias, artículos académicos y pósters).

Bibliografía obligatoria

- ♦ **FICHA DE CÁTEDRA (2020)** Consideraciones básicas para la escritura académica, Facultad de Humanidades. U.N.Sa
- ♦ **SIRVENT, M. T. (1995)** El proceso de investigación. Dimensiones del proceso metodológico. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ♦ ----- (1995) Lógicas en investigación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ♦ **SIRVENT, M. & RIGAL, L. (2006)** "Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática" en Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (en elaboración).
- ♦ **BOTTA, M. (2002)** Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ♦ **ZAFFARONI, A. et al (2013)** Manual de prácticas intelectuales y reflexividad. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta.

Bibliografía complementaria

- ♦ **ACHILLI, E. (2005)** Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde Editor.
- ♦ **SIRVENT, M.T. (1995)** Breve Diccionario Sirvent. Ficha de Maestría UBA.
- ♦ **YUNI, J. & URBANO, C. (2006)** Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación. Volumen I, II y III.
- ♦ **BECKER, H. (2014)** Manual de escritura para científicos sociales. Como empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Bs As: Siglo XXI Editores.
- ♦ **WAINERMAN, C. Y SAUTU, R. (1998)** La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial Belgrano.

Módulo 3: La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa

3.1 Fundamentos y quehacer de la investigación cualitativa

La investigación cualitativa: características. Investigación etnográfica e investigación acción.

Técnicas cualitativas de recolección de la información: la observación participante, las entrevistas, los grupos focales e historias de vida. El uso del cuaderno de bitácora o diario de campo.

Técnicas de análisis cualitativas: La Teoría Fundamentada. La construcción de categorías desde los datos de base. El método comparativo constante.

3.2 Investigación Participativa

Características. Investigación participativa y generación de conocimiento científico. La Coinvestigación: investigar con los otros, producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad. El sentipensar en la investigación.

3.3. La investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa: características. Técnicas de recolección de la información: Construcción y aplicación de encuestas: Técnicas de análisis estadístico y el uso de paquetes informáticos para el análisis.

Bibliografía Obligatoria

- ♦ **BOGDAM y TAYLOR (1985)** Métodos de Investigación cualitativa. Buenos Aires: Paidós. 1985.
Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/142/104>
- ♦ **ESPITÍA VÁZQUEZ, U. (2008)** “Producción de conocimiento, prácticas intelectuales y reflexividad”. En: Nómadas N° 29, Bogotá, Universidad Central, IESCO, 2008.
- ♦ **GLASER, B. & STRAUSS, A. (1967)**. The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Press. Ficha de cátedra
- ♦ **GUBER, R. (2001)** La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial, Norma.
- ♦ **HERRERA FARFÁN, N. & LÓPEZ GUZMÁN, L. (Comps.) (2012)** Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda. Buenos Aires: El Colectivo - Lanzas y Letras - Extensión Libros.
- ♦ **SIRVENT, M. T. (2008)** Educación de adultos: Investigación, participación, desafíos y contradicciones. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- ♦ **VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2016)** Estrategias de investigación cualitativa. Madrid: Gedisa.
- ♦ **ZAFFARONI, A. y JUAREZ M. (2013)** Experiencias de coinvestigación en el NOA: la apuesta por generar conocimiento desde la reflexividad y el pensamiento grávido En: De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales Año 2 no. 2. (2013). Resistencia : Universidad Nacional del Nordeste - Centro de Estudios Sociales, 2.
- ♦ **GRASO, L. (2006)** Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Ed. Encuentro
- ♦ **LOPEZ, F. (2017)** Elementos de estadística. Ficha de cátedra

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ♦ **STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002)** Base de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía, Contus.
- ♦ **VALENZUELA ECHEVERRI, C. (2008)** “Coinvestigación: organizaciones populares y nuevas prácticas de saber”. En: Nómadas N° 29. Universidad Central. Colombia.
- ♦ **BOLOGNA, E. (2012)** Estadística para psicología y educación. Córdoba: Brujas.

- ♦ **BLANCO, C. (2011)** Encuestas y estadísticas. Métodos de investigación cuantitativa en Cs. Sociales y Comunicación. Ed. Brujas.

Módulo 4: Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica

Triangulación metodológica, multimétodo o convergencia metodológica. La importancia de la triangulación. Tipos de triangulación: teórica, de investigadores, y de metodológica. Principales críticas y ventajas.

Bibliografía Obligatoria

- ♦ **COOK & REICHARDT (1995)** Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata.
- ♦ **MARRADI, ARCHENTI, PIOVANI (2016)** Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Bibliografía complementaria

- ♦ **GALLART, M. (1995)** La investigación de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación en VASILACHIS, Irene. Métodos cualitativos I. Buenos Aires: EUDEBA.
- ♦ **SAUTU, R. (2000)** Métodos Cuantitativos y Cualitativos en Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación. Buenos Aires.
- ♦ **VASILACHIS, I. (1995)** Métodos cualitativos I. Buenos Aires: EUDEBA. 1995

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se prevé el trabajo conjunto con las cátedras de Estadística en Educación, Metodología de la Investigación en Educación, Filosofía y Epistemología de la Educación y Taller de Tesis a través del diseño, gestión y puesta en marcha del *“Proyecto de Fortalecimiento de la Formación en el Área de Investigación y Estadística”*.

El proyecto apunta a la construcción de mayores vinculaciones entre las cátedras del área metodológica/epistemológica de la carrera a fin de:

- ♦ Promover mayores articulaciones de contenido que favorezcan la cursada de lo/as estudiantes.
- ♦ Puesta en marcha de proyectos de investigación conjunta con participación de miembros de los equipos y estudiantes de la carrera.
- ♦ Construcción de un sentido otro sobre la investigación y la producción de conocimiento científico.

e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

La cátedra vincula las actividades previstas con acciones enmarcadas en el proyecto de extensión Investigadores al rescate II y el Proyecto de Investigación CIUNSA N° 2525.

A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular official stamp. The stamp contains the text "Lic. FABIANA R. LÓPEZ" and "Cátedra de la Educación" separated by a horizontal dotted line. Below the dotted line, the word "Firma" is printed. The signature is written in a cursive style, crossing the stamp.

Lic. Fabiana R. López
Profesora Adjunta Regular Exclusiva