

CARRERA: Licenciatura en Antropología
ASIGNATURA: Arqueología Argentina
AÑO LECTIVO: 2020
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

HORAS DE CLASES:

Carga horaria semanal: 6 horas
Carga horaria total: 24 horas mensuales

VIGENCIA DEL PROGRAMA:

Sólo para inscriptos/as cohorte 2020

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Dra. María Clara Rivolta	Jefe de Trabajos Prácticos SD
Lic. Christian Vitry	Auxiliar de Primera SD

ADSCRIPTOS/AS:

Graduados: Dra. Cecilia Mercuri
Estudiantes: María Pilar García de Cecco, Matías Colque

Las actividades se desarrollaron en dos etapas. En el período de acompañamiento se trabajó con la JTP y los auxiliares adscriptos. En la segunda etapa, las actividades se están desarrollando con dos grupos de estudiantes a cargo de los docentes de la cátedra, utilizando el material didáctico y la plataforma Moodle que se configuró durante la primera etapa.

La función de los estudiantes adscriptos se centró tanto en el período de acompañamiento como en esta etapa en colaborar con la comunicación entre docentes y estudiantes para lo cual se gestionó un grupo WhatsApp, canalizar diferentes inquietudes referidas a los trabajos prácticos y bibliografía, así como también subir los materiales didácticos al grupo mencionado.

La función de la docente adscripta se condensó durante el período de acompañamiento en colaborar con la preparación del material didáctico, participación en las clases desarrollando temas puntuales, y acompañamiento de los estudiantes para canalizar dudas e inquietudes. Del mismo modo, en la presente etapa colabora activamente en las clases sincrónicas y en el seguimiento de estudiantes.

En cuanto a la función docente tanto durante el período de acompañamiento como en la segunda etapa comprende el dictado de clases, compaginar la Plataforma Moodle, seleccionar y preparar el material bibliográfico, elaborar videos, podcast, preparar los trabajos prácticos, evaluarlos y efectuar las devoluciones correspondientes, realizar tutorías y seguimiento de estudiantes con dificultades en la conectividad.

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
Horas de clases	Lunes 14 a 17: Clase teórico-práctica Jueves 14 a 17: Clase teórico-práctica	Plataforma Moodle, Zoom, Google Meet Grupo WhatsApp Correo electrónico institucional
Horas de consultas	Lunes 17 a 18:30 Jueves 17 a 18:30	Google Meet, Zoom Grupo WhatsApp Correo electrónico institucional
Horas preparación material didáctico	Miércoles 14 a 19	Plataforma Moodle
Horas de trabajo de cátedra	Martes 9 a 12	Google Meet, Zoom
Tutorías	Martes 14 a 17	Google Meet, Zoom Grupo WhatsApp Correo electrónico institucional

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Para alcanzar la regularidad los estudiantes deben aprobar un parcial y/o recuperatorio de carácter virtual y el 75 % de los trabajos prácticos y/o sus respectivos recuperatorios los cuales están disponibles en la plataforma Moodle.

ALUMNOS LIBRES:

Los alumnos libres podrán rendir examen final de acuerdo al presente programa atendiendo a las lecturas señaladas para cada unidad, sin que se incluyan actividades prácticas.

OBJETIVOS

El programa de la materia reúne bloques temáticos cuyos contenidos permiten analizar el proceso de desarrollo prehispánico en las diversas regiones involucradas. De este modo los objetivos generales que se persiguen apuntan a:

1-Comprender la problemática de las sociedades prehispánicas que habitaron el territorio argentino con especial énfasis en el Noroeste argentino.

2-Evaluar a partir de los trabajos de investigación: marcos conceptuales, evidencias materiales, poblados, materialidad, recursos entre otros, en una modalidad integrada a fin de dimensionar los distintos procesos socioculturales a través del tiempo.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS

En virtud de lo dispuesto mediante Resolución 326/20, los contenidos de la asignatura para el presente año 2020 se reestructuraron manteniendo la cantidad de unidades y ejes temáticos de la materia, pero los contenidos fueron reducidos en un 50%. De cada una de las unidades se ponderaron los contenidos básicos, los que además están acompañados por la bibliografía correspondiente, estableciendo una adecuación entre material bibliográfico, clases impartidas y teóricos organizados en videos y podcast y, trabajos prácticos.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía obligatoria y optativa se encuentra digitalizada y subida a la Aula Virtual Moodle de la cátedra. Asimismo, durante el período de acompañamiento (marzo-junio), la bibliografía fue enviada a los estudiantes a través del correo electrónico y grupo WhatsApp, de modo tal que aquellos estudiantes que no pudieron gestionar, por diversas razones, el alta en el aula Moodle o no contaran con la tecnología adecuada, accedieran a la totalidad de los textos necesarios para avanzar en la cursada.

METODOLOGÍA DE TRABAJO (actividades de la cátedra e incorporación de recursos digitales)

La plataforma educativa utilizada corresponde al aula virtual Moodle mientras que el espacio fijado por la cátedra para establecer la comunicación sincrónica es a través de la plataforma Google Meet y Zoom. Asimismo, se incluye un grupo WhatsApp y el correo electrónico Gmail provisto por la facultad a los docentes.

Los materiales preparados por la cátedra y que se encuentran disponibles en el aula virtual Moodle, comprenden:

- Videos con audio desarrollados conteniendo los conocimientos prioritarios para cada una de las unidades del programa.
- Podcast desarrollado para algunas unidades, a fin de brindar información complementaria.
- Videos disponibles en la red que condensan entrevista a diferentes investigadores de la disciplina, con los links correspondientes para poder visualizarlos.
- Bibliografía obligatoria y sugerida en archivos digitalizados (PDF).
- Trabajos prácticos para todas las unidades, conteniendo consignas para su desarrollo y bibliografía correspondiente. Dado que el grueso de estudiantes realizó los trabajos durante el período de acompañamiento, en la segunda etapa fueron retomados para completarlos y calificarlos.

Con respecto a aquellos estudiantes con dificultades de conectividad y/o para ingresar a la plataforma virtual Moodle, se generó un espacio desde el correo electrónico docente por medio del cual se canalizaron los trabajos prácticos solicitados. Se atendieron diversos procedimientos entre los cuales los trabajos fueron entregados en algunos casos a partir de manuscritos,

fotografiados y enviados como archivos adjuntos a dicho correo electrónico. En este mismo sentido, en caso de dificultades de conectividad, los contenidos del Aula Moodle podrán ser migrados al grupo WhatsApp o correo electrónico garantizando la inclusión de todos los apartados mencionados (programa, teóricos, prácticos y bibliografía), y de la inclusión de todos los estudiantes.

Las reuniones sincrónicas semanales de cátedra están destinadas a reforzar, discutir, analizar el material didáctico del aula virtual Moodle, tanto en cuanto a los contenidos esenciales desarrollados en videos y podcast, como también en referencia a la bibliografía que complementa dichos contenidos.

La evaluación final estará comprendida por un único parcial escrito, para el que se utilizará la Plataforma virtual Moodle.

Se incluye el cronograma de actividades del período de acompañamiento y de esta segunda etapa en el anexo.

PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Durante el período de acompañamiento (marzo – junio) se llevaron a cabo las siguientes tareas:

- Se habilitó el aula virtual Moodle, que funcionó con los materiales desarrollados para cada una de las unidades del programa. Dadas las condiciones de trabajo y organización en relación con las disposiciones de la universidad, se dictaron los contenidos atendiendo a un recorte de los mismos y, un ajuste de la bibliografía a dichas condiciones.
- Los encuentros sincrónicos fueron llevados a cabo con la plataforma Zoom, aunque se ponderó el desarrollo de clases por video con audio incorporado a fin de que el material estuviera disponible para su estudio a partir de diferentes dispositivos (celulares, pc).
- Las estrategias de comunicación se centraron en tres vías: el aula virtual Moodle, correo electrónico personal de los docentes y grupo de WhatsApp. Estos dos últimos fueron los mecanismos que permitieron una comunicación fluida entre estudiantes y docentes, siendo de suma utilizada en la distribución eficaz de actividades. No se utilizaron redes sociales.
- Las actividades propuestas se canalizaron mediante: lecturas de textos obligatorios, contenidos desarrollados en los videos, podcast y recursos digitales complementarios disponible en la red. Asimismo, el seguimiento de los estudiantes se llevó a cabo a partir de los trabajos prácticos. Una vez entregados, fueron revisados y se efectuaron las devoluciones, aunque de acuerdo a lo dispuesto por la facultad no se calificaron. Los trabajos prácticos son retomados en la segunda etapa a fin de completarlos y calificarlos.
- En el cronograma de actividades del anexo, se detallan fechas, contenidos y material didáctico.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ARQUEOLOGIA ARGENTINA

(Plan 2000)

Unidad I: Surgimiento de la Arqueología en Argentina

La subdivisión del territorio argentino, áreas y subáreas. Área andina Centro Sur y Área Andina Meridional. Subdivisión del territorio argentino y cuadro cronológico propuesto por González: períodos, fechas, características principales. Etapas de la disciplina en Argentina.

Bibliografía obligatoria

González, Alberto R.

1977 *Arte precolombino de la Argentina. Introducción a su historia cultural*. Pp. 35- 44. Publicación Buenos Aires, Filmediciones Valero.

Lumbreras, Guillermo

1981 *Arqueología de la América Andina*. Pp. 1-100. Editorial Milla Batres, Perú.

Politis, Gustavo

1992 Política Nacional, Arqueología y Universidad en Argentina. *Arqueología en América Latina Hoy*. G. Politis (ed.), pp. 70-87, Colección Textos Universitarios. Biblioteca Banco Popular, Bogotá, Colombia.

Bibliografía recomendada

Nastri, Javier

Una cuestión de estilo. Cronología cultural en la Arqueología Andina de las primeras décadas del siglo XX. *Historias de Arqueología Sudamericana*. J. Nastri y L. Menezes Ferreira (eds.), pp. 95-122. Fundación de Historia Natural Félix de Azara, Universidad Maimónides.

Unidad II: Cazadores-recolectores

Aspectos conceptuales en torno a la construcción de la noción de cazadores recolectores. Panorama del poblamiento de Pampa y Patagonia y Puna. Subsistencia, sitios arqueológicos, fechados radiocarbónicos, contextos materiales.

Bibliografía obligatoria

Aschero, C.

2000 El poblamiento del territorio. Nueva Historia Argentina, vol. 1: 17-60, *Los pueblos originarios y la conquista*. M. N. Tarragó (ed.), Sudamericana, Buenos Aires.

Borrero, L. A.

2001 *El Poblamiento de la Patagonia. Toldos, milodones y volcanes*. Capítulos 3, 4 y 5. Emecé Editores, Buenos Aires.

Flegenheimer, N.; C. Bayón y A. Pupio (2006) *Llegar a un Nuevo Mundo. La arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino*. Sapienza Impresiones, Buenos Aires.

Hocsman, Salomón

2002 ¿Cazadores-Recolectores Complejos en la Puna Meridional Argentina? Entrelazando evidencias del Registro Arqueológico de la Microrregión de Antofagasta de la Sierra (Catamarca). *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*, XXVII: 193-214, Buenos Aires.

Bibliografía recomendada

Politis, G., P. Messineo y C. Kaufmann

2004 El poblamiento temprano de las llanuras pampeanas de Argentina y Uruguay. *Complutum*, vol. 15: 207-224. España.

Unidad III: Las primeras sociedades aldeanas en el Noroeste argentino

El concepto de Formativo. La constitución de aldeas, inicio del sedentarismo y la producción de alimentos. Patrones de asentamiento. Domesticación de animales.

Bibliografía obligatoria

Delfino, D.; V. Espiro y R. A. Díaz

2015 Prácticas Sociales en el pasado y presente de Laguna Blanca (Depto. Belén, Catamarca): Reflexiones en torno al modo de vida comunitario agrocéntrico. *Crónicas materiales precolombinas. Arqueología de los primeros poblados del Noroeste argentino*, pp. 385-426. M.A. Korstanje, M. Lazzari, M. Basile, F. Bugliai, V. Lema, L. Pereyra Domingorena y M. Quesada (eds.). Sociedad Argentina de Antropología, Buenos Aires.

Yacobaccio, H. y V. Bilá

2013 La domesticación de los camélidos andinos como proceso de interacción humana y animal. *Intersecciones en Antropología* 14: 227-238.

Bibliografía recomendada

Dillehay, T. y P. Kaulicke

2007 Reflexiones acerca del surgimiento del poder y orden tempranos. *Boletín de Arqueología PUCP*, 11: 405-415.

Lumberas, G.

2006 Un Formativo sin cerámica y cerámica Preformativa. *Estudios Atacameños* 32: 11-34.

Unidad IV: Fenómenos de integración regional

La Aguada: Centros ceremoniales e iconografía. Sitios característicos, arquitectura, materialidad. Organización sociopolítica.

Bibliografía obligatoria

Cruz, Pablo

2007 Hombres complejos y señores simples. Reflexiones en torno a los modelos de organización social desde la arqueología del Valle de Ambato (Catamarca). *Procesos Sociales Prehispánicos en el sur andino. La vivienda, la comunidad y el territorio*, pp. 99- 122. A. Nielsen, M.C. Rivolta, V. Seldes, M.M. Vázquez y P. Mercolli (eds.). Editorial Brujas, Córdoba.

Gordillo, I. y D. Leiton

2015 El abandono en las sociedades Formativas del Noroeste argentino. Casos y Discusión. *Crónicas materiales precolombinas. Arqueología de los primeros poblados del Noroeste argentino*, pp. 635-661. M.A. Korstanje, M. Lazzari, M. Basile, F. Bugliari, V. Lema, L. Pereyra Domingorena y M. Quesada (eds.). Sociedad Argentina de Antropología, Buenos Aires.

Bibliografía recomendada

Núñez Regueiro, V. y M. Tartusi

2002 Aguada y el proceso de integración regional. *Estudios Atacameños* 24: 9-19, San Pedro de Atacama, Chile.

Pérez Gollán, José A.

2000 El Jaguar en Llamas. (La religión en el antiguo Noroeste argentino). *Los Pueblos Originarios y la Conquista*, tomo 1: 229-256. M. Tarragó (directora del tomo), Editorial Sudamericana.

Unidad V: El inicio de la complejidad en la región

Características fundamentales del intervalo, fechas, sitios representativos, contexto material. Intensificación agrícola y ganadera. Organización sociopolítica: jefaturas vs sociedades corporativas.

Bibliografía obligatoria

Acuto, F.

2007 Fragmentación vs. Integración comunal: Repensando el Período Tardío del Noroeste argentino. *Estudios Atacameños*, vol. 37: 71-95. San Pedro de Atacama, Chile.

Nielsen, A.

2006 Plazas para los antepasados: Descentralización y poder corporativo en las formaciones políticas preincaicas de los Andes circumpuneños. *Estudios Atacameños* 31: 63-89.

Bibliografía recomendada

Tarragó, M. y L. González

2004 Arquitectura social y ceremonial en Yocavil, Catamarca. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología* 29:297-316.

Tarragó, M.N.

2000 Chacras y pukara. Desarrollos sociales Tardíos. Nueva Historia Argentina. *Los Pueblos Originarios y la Conquista*, Tomo I: 257-300. Editorial Sudamericana.

Unidad VI: Procesos de dominación

La conquista inca. La infraestructura vial y las instalaciones manufactureras y administrativas. Políticas implementadas por los incas en los territorios anexados.

Bibliografía obligatoria

Tarragó, M.N.; M. Marchegiani; V. Palamarczuk y A. Reynoso

2017 Presencia del Inca en Yocavil (Catamarca, Argentina). Integración en la diversidad. *Boletín del Museo Chileno de Arte Precolombino*, 22 (1): 95-117. Santiago de Chile

Williams, Verónica

2004 Poder estatal y cultura material en el Kollasuyu. *Boletín de Arqueología*, 8:209-245. Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima, Perú.

Bibliografía recomendada

Raffino, Rodolfo

1983 *Los Inkas del Kollasuyu*. Capítulo 3. Ramos Americana.

Vitry, Christian

2005 Ocupación Inca en la Quebrada del Toro. *Xama* 15-18: 5-19, Mendoza.

Unidad VII: El momento de contacto hispano indígena

Cambios y continuidades en las sociedades andinas. El encuentro de las disciplinas: Historia y Arqueología. Materialidad y contextos específicos de hallazgo.

Bibliografía obligatoria

Cabral Ortiz, J.

2018 Materialidad al momento del contacto Hispano Indígena en la cuenca del Río Cachi. Salta-Valle Calchaquí Norte. *Revista de Arqueología Histórica Argentina y Latinoamericana* 12 (Dossier): 1058-1085. ISSN 2344-9918

Mendoza, O.; M.A. Bordach y M. Grosso

2003 Ocupación territorial e intercambio en el Período Hispano indígena. Estudio comparado de dos cementerios: RCH 21 (Catamarca) y SJTIL43 (Jujuy). *Cuadernos* 20: 221-237. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy.

Bibliografía recomendada

Funari, Pedro P.

1995/96 Arqueología e Historia, Arqueología Histórica Mundial y América del Sur. *Anales de Arqueología y Etnología*, vol.50/51. Universidad Nacional de Cuyo.

Igareta, A.

2010 Urbanismo colonial temprano en la República Argentina: Aportes desde la Arqueología. *Trabajo y sociedad*, N° 15, vol. 14: 7-17, Santiago del Estero.



Dra. María Clara Rivolta
Jefe de Trabajos Prácticos

RES. H N° 0633/20

ANEXO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	EJE / UNIDAD	CONTENIDOS	ENTORNO VIRTUAL Recursos y actividades
PRIMER CUATRIMESTRE			
21/03/20	Unidad 1	Surgimiento de la Arqueología Argentina. Marcos cronológicos y conceptuales. Etapas en la historia de la Arqueología	Aula virtual Moodle: (enviado también por correo electrónico y grupo WhatsApp de la cátedra): Video con audio de marcos conceptuales y cronología y podcast con historia de la arqueología elaborados por Dra. C. Rivolta. Entrevista a arqueólogos: Dr. Rex González (Historia disciplina), Dra. Tarragó (Historia de la disciplina), Dr. González Ruibal (Arqueología contemporánea) y Dr. Zalazar (Investigación arqueológica) Trabajo Práctico N° 1 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
06/05/20	Unidad 2	Cazadores Recolectores. Concepto, características, materialidad, economía, sitios representativos en Pampa, Patagonia y Puna. Modelo de Borrero	Aula Virtual Moodle: (ídem anterior) Video con audio contenidos esenciales y modelo Borrero (elaborado por C. Rivolta), Video con audio generalidades cazadores recolectores (elaborado por C. Mercuri). Entrevistas a arqueólogos: D. Politis (Primera y segunda parte) y video sobre los Nukak Trabajo Práctico N° 2

			Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
26/05/20	Unidad 3	Sociedades aldeanas en el NOA. Concepto de Formativo, Modo de vida comunitario agrocéntrico. Modelo domesticación de animales.	Aula Virtual Moodle: (ídem anterior) Video con audio contenidos esenciales del surgimiento del Formativo y podcast sobre domesticación de plantas (elaborado por C. Rivolta) Video con audio de tecnología lítica (elaborado por C. Mercuri) Entrevista a arqueólogos: ciclo Tecnologías originarias: Capítulo 5: Agricultura (YouTube) Trabajo Práctico N°4 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
09/06/20	Unidad 4	Fenómenos de Integración Regional. La Aguada de Ambato, modelos heterárquicos, sitios representativos. Iconografía.	Aula Virtual Moodle: (ídem anterior) Video con audio características del fenómeno Aguada y podcast ampliando contenidos a organización sociopolítica (elaborados por C. Rivolta) Trabajo Práctico N° 4 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
24/06/20	Unidad 5	El inicio de la complejidad. Características del Período Tardío. Modelos corporativos. Sitios representativos.	Aula Virtual Moodle (ídem anterior): Video con audio características principales del Tardío y modelos de organización sociopolítica (elaborados por C. Rivolta)

			Trabajo Práctico N° 5 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
30/06/20	Unidad 6	Procesos de dominación. Los incas en el NOA, objetivos de conquista, materialidad, sitios incas y tardíos con arquitectura inca.	Aula Virtual Moodle (ídem anterior): Video con audio conteniendo objetivos dominación incaica, sitios, arquitectura, metalurgia, textiles, etc. (elaborado por C. Rivolta) Trabajo Práctico N° 6 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
06/07/20	Unidad 7	Contacto Hispano Indígena. Sitios arqueológicos, características de la materialidad. Inhumaciones. Sitios representativos	Aula Virtual Moodle (ídem anterior): Video con audio con definiciones teóricas, características de contextos funerarios (elaborado por Lic. J. Cabral) Trabajo Práctico N° 7 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
10/08/20	Unidad 1	Surgimiento de la Arqueología Argentina. Marcos cronológicos y conceptuales. Etapas en la historia de la Arqueología	Aula virtual Moodle (asincrónico): Video con audio: marcos conceptuales y cronología y podcast con historia de la arqueología elaborados por Dra. C. Rivolta. Entrevista a arqueólogos: Dr. Rex González (Historia disciplina), Dra. Tarragó (Historia de la disciplina), Dr. González Ruibal (Arqueología contemporánea) y Dr. Zalazar (Investigación arqueológica)

			Trabajo Práctico N° 1 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
24/08/20	Unidad 2	Cazadores Recolectores. Concepto, características, materialidad, economía, sitios representativos en Pampa, Patagonia y Puna. Modelo de Borrero	Aula Virtual Moodle (asincrónico): Video con audio contenidos esenciales y modelo Borrero (elaborado por C. Rivolta), Video con audio generalidades cazadores recolectores (elaborado por C. Mercuri). Entrevistas a arqueólogos: D. Politis (Primera y segunda parte) y video sobre los Nukak Trabajo Práctico N° 2 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
07/09/20	Unidad 3	Sociedades aldeanas en el NOA. Concepto de Formativo, Modo de vida comunitario agrocéntrico. Modelo domesticación de animales.	Aula Virtual Moodle (asincrónico): Video con audio contenidos esenciales del surgimiento del Formativo y podcast sobre domesticación de plantas (elaborado por C. Rivolta) Video con audio de tecnología lítica (elaborado por C. Mercuri) Entrevista a arqueólogos: ciclo Tecnologías originarias: Capítulo 5: Agricultura (YouTube) Trabajo Práctico N°4

			Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
17/09/20	Unidad 4	Fenómenos de Integración Regional. La Aguada de Ambato, modelos heterárquicos, sitios representativos. Iconografía.	Aula Virtual Moodle (asincrónico): Video con audio características del fenómeno Aguada y podcast ampliando contenidos a organización sociopolítica (elaborados por C. Rivolta) Trabajo Práctico N° 4 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
28/09/20	Unidad 5	El inicio de la complejidad. Características del Período Tardío. Modelos corporativos. Sitios representativos.	Aula Virtual Moodle (asincrónico): Video con audio características principales del Tardío y modelos de organización sociopolítica (elaborados por C. Rivolta) Trabajo Práctico N° 5 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
05/10/20	Unidad 6	Procesos de dominación. Los incas en el NOA, objetivos de conquista, materialidad, sitios incas y tardíos con arquitectura inca.	Aula Virtual Moodle (asincrónico): Video con audio conteniendo objetivos dominación incaica, sitios, arquitectura, metalurgia, textiles, etc. (elaborado por C. Rivolta) Trabajo Práctico N° 6

			Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
15/10/20	Unidad 7	Contacto Hispano Indígena. Sitios arqueológicos, características de la materialidad. Inhumaciones. Sitios representativos	Aula Virtual Moodle (ídem anterior): Video con audio con definiciones teóricas, características de contextos funerarios (elaborado por Lic. J. Cabral) Trabajo Práctico N° 7 Bibliografía obligatoria y recomendada digitalizada. sincrónico: clase teórica en Google Meet.
26/10/20	Parcial		Plataforma Moodle
29/10/20	Recuperatorio		Plataforma Moodle