

**CARRERA:** Profesorado y Licenciatura en Letras

**ASIGNATURA:** Psicolingüística

**AÑO LECTIVO:** 2018

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente/s responsable/s</b>	<b>Cargo</b>
Viviana Isabel Cárdenas	ASO-EXCL

**AUXILIARES DOCENTES:**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>
Cristina Inés Lera	AUX1º-SEMI
Valeria Fernández	AUX2º

**ADSCRIPTOS:**

No hay adscriptos

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

90 horas

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

Entre los trabajos prácticos se incluyen aquellos vinculados con la realización de un trabajo de campo sobre dominio de las distintas zonas del sistema de escritura y su informe final. Para rendir cada parcial los estudiantes deberán cumplir previamente con los porcentajes requeridos de trabajos prácticos aprobados.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):*

*a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

Serán promovidos los estudiantes que cumplan con las condiciones establecidas de asistencia a las clases teórico-prácticas, aprueben un 80 % de los trabajos prácticos y que obtengan 7 (siete) o más en los dos parciales. Entre los trabajos prácticos se encuentra un informe final que sintetice los resultados de los trabajos de campo individuales, informe que se discutirá en un coloquio. Para rendir cada parcial los estudiantes deberán cumplir previamente con los porcentajes requeridos de asistencia y trabajos prácticos.

**ALUMNOS LIBRES:**

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Para rendir examen final en condición de libre los estudiantes presentarán una instancia práctica que consistirá en una investigación sobre el tema del trabajo de campo, a saber, dominio de las zonas del sistema de escritura en adolescentes. Podrán acordar con la cátedra la aprobación previa de esta instancia. En ese caso, las orientaciones para la investigación serán dadas con cuatro meses de anticipación al examen y los estudiantes podrán asistir a las clases de consulta para resolver dudas respecto de la tarea propuesta.

-----

## **Fundamentación**

Psicolingüística es una materia del área Lingüística del Plan de Estudios 2000. Su objetivo es introducir a los futuros profesores y licenciados en Letras en el campo disciplinar de la Psicolingüística, de modo que puedan situar teóricamente los parámetros desde los que se abordan los estudios y la investigación acerca de la adquisición de lenguaje, la comprensión y la producción de textos y la alfabetización inicial. Es necesario considerar que las direcciones en investigación que han conformado el campo científico y las que lo constituyen actualmente divergen notoriamente en cuanto a la forma en que conciben el sujeto, el lenguaje, el cambio, el desarrollo, la posibilidad de reflexionar sobre el uso lingüístico. El propósito de la materia es que, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los resultados del trabajo científico en esta área, los estudiantes puedan elaborar criterios que les permitan contrastar y evaluar las distintas líneas de investigación. De todo lo dicho, se desprende que el carácter de la materia es tanto teórico como de investigación. De ese modo, podrán delimitar los problemas que ulteriormente quienes se orienten hacia la Licenciatura construirán como objetos de investigación y que, quienes se orienten hacia el Profesorado construirán como objetos de enseñanza. La materia pretende, así, contribuir tanto a la formación de los estudiantes que se desempeñarán en la docencia, como a la de aquellos que se orientarán hacia la investigación científica o educativa o hacia el asesoramiento a instituciones y organismos educativos.

### **a. Objetivos generales**

- \* Abrir un espacio de reflexión que les permita a los estudiantes recuperar las distintas perspectivas de estudio que han conocido a lo largo de su carrera sobre los fenómenos lingüísticos y psicológicos en relación con la adquisición del lenguaje.
- \* Generar criterios que les permitan discutir las distintas posiciones epistemológicas que sustentan las investigaciones en comprensión y producción de lenguaje oral y escrito.
- \* Iniciar a los estudiantes en las metodologías de investigación en adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.
- \* Contribuir a la formación de criterios de análisis en relación con prácticas docentes de comprensión, producción y reflexión sobre el lenguaje.
- \* Introducir a los estudiantes en las problemáticas teóricas y de investigación relativas a alfabetización inicial

### **Objetivos específicos**

- \* Enfocar el problema de la adquisición de la lengua materna a través de un análisis crítico de las teorías que han planteado respuestas sobre el tema.

- \* Introducir los problemas propios del estudio de la oralidad y su relación con la escritura.
- \* Plantear la alfabetización inicial como un campo de investigación que deben conocer los profesores y los licenciados en Letras
- \* Situar los puntos críticos en los que coinciden y difieren las teorías que dan cuenta de la lectura y la escritura de textos
- \* Discutir el alcance y los límites de las investigaciones básicas sobre comprensión y producción de lenguaje en el campo de la didáctica.
- \* Generar un primer acercamiento a la investigación a través de la formulación, orientación y análisis de un trabajo de campo relacionado con oralidad.

### **Metodología de trabajo**

Las clases tienen un carácter teórico-práctico son semanales e incluyen:

- Lectura acompañada de fragmentos seleccionados de la bibliografía y comentario crítico.
- Exposiciones del docente
- Elaboración de cuadros y esquemas conceptuales
- Análisis conjuntos de investigaciones y producciones de niños, adolescentes y adultos.
- Discusión de los informes y análisis críticos presentados por los estudiantes
- Diseño teórico y metodológico de un trabajo de campo sobre oralidad.
- Exposiciones de los estudiantes en relación con el análisis de investigaciones desde determinadas perspectivas teóricas.
- Orientación de lecturas y ayuda en las construcciones teóricas a través de prácticos que permiten recoger la estructura conceptual de las líneas trabajadas.
- Análisis de interacciones dialógicas adulto-niño y niño-niño.
- Análisis de registros y evaluaciones de comprensión de textos.
- Análisis de escritos de niños, adolescentes y adultos.
- Acompañamiento en la elaboración de informes y análisis críticos a partir de las lecturas teóricas y de los trabajos de campo realizados.
- Análisis de investigaciones en relación con la comprensión y la producción de lenguaje y la adquisición del sistema de escritura.

El trabajo de campo del presente año lectivo abordará el problema del dominio de las distintas zonas del sistema de escritura en adolescentes.

Contenidos, organizados por unidades.

### **Unidad 1. Adquisición del lenguaje**

#### **1.1.Perspectivas teóricas sobre adquisición del lenguaje**

1.1.1 El nacimiento de la Psicolingüística: estructuralismo lingüístico, teoría de la información y conductismo psicológico. Objeto y métodos de la primera fundación psicolingüística. La adquisición del lenguaje.

1.1.2. La lingüística chomskyana: su crítica al tratamiento conductista del lenguaje y la formulación innatista. La lengua como sistema de conocimiento. Principios y parámetros. Relaciones con la teoría de la modularidad de la mente.

1.1.3. Constructivismo y psicolingüística genética. Inteligencia, lenguaje y pensamiento: función semiótica. Desarrollo y lenguaje.

1.1.4. El interaccionismo sociodiscursivo. El antecedente de Vygotski. Acción verbal, pensamiento y conciencia.

1.1.5. Interaccionismo estructural. Crítica a la noción de desarrollo. La problemática del cambio.

## **1.2. La adquisición del sistema de la lengua**

Desarrollo pregramatical y gramaticalización temprana.

## **Unidad 2. Comprensión y producción de lenguaje hablado y escrito**

1. Oralidad: Características de la lengua hablada. Hacia una interpretación psicolingüística de los fenómenos propios del texto oral desde el interaccionismo estructural. Los efectos de lengua.

2. Lectura: El aprendizaje inicial de la lectura. Modelo de doble ruta. Decodificación y comprensión. Comprensión y discurso. Modelos de situación.

3. Escritura: Perspectivas cognitivas acerca de la escritura como proceso. La tesis sociointeraccionista acerca del lenguaje escrito como reorganización del proceso de producción lingüística.

4. El ingreso a la lectura y la escritura

4.1. Perspectiva psicogenética: las conceptualizaciones de los niños acerca del sistema de escritura.

4.2. Perspectiva cognitiva: el papel de la conciencia fonológica.

## **Bibliografía**

### **Unidad 1**

#### **1.1.**

##### **1.1.1**

Osgood, Ch. Y T. Sebeok, (1965) *Psicolingüística. Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.

Watson, J. B. (1945) *El conductismo*. Bs. As. : Losada.

1.1.2.

Chomsky, N. "A review of B.F. Skinner *Verbal Behavior*" in *Language*, 35, Nº 1, 1959, 26-58

Chomsky, N. (1998) "Nuevos horizontes en el estudio del lenguaje" en *Una aproximación naturalista a la mente y el lenguaje*. Barcelona: Prensa Ibérica, 67-86.

Mehler, J. & E. Dupoux, "Los fundamentos biológicos del lenguaje" en *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza, 1992.

1.1.3.

Piaget, J. (1983) "La psicogénesis del conocimiento y su significado epistemológico" en Piattelli-Palmarini (comp.) *Teorías del lenguaje/Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Grijalbo.

(1986) "El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético" en *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.

Sinclair Hermine, Ioanna Berthoud, Jocelyne Gérard, Edy Veneziano. (1985) *Constructivismo y psicolingüística genética*. Universidad de Ginebra. *Archives de Psychologie*, 53, 37-60

1.1.4.

Bronckart, J.-P. (1996), *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Nêuchatel/Paris: Delachaux et Niestlé.

Vigotsky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

1.1.5.

de Lemos, C. (2000) "Questioning the notion of development: the case of language acquisition", *Culture and Psychology*. Traducción de Norma Desinano.

1.2.

Blakemore S.-J. y U. Frith (2008) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

de Boysson-Bardies Bénédicte, (1999) "El habla deviene lenguaje: de los dieciocho a los veinticuatro meses" *How Language Comes to Children. From Birth to Two Years* Cambridge Massachussets: MIT Press, 1999 (Traducido y adaptado por la cátedra de Psicolingüística I de la UBA)

Golinkoff Roberta Michnik & Kathy Hirsch (1999), "El lenguaje sofisticado de los veinticuatro a los treinta y seis meses: ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?" En *How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life* – Pasek. Dutton. (Traducido y adaptado por la cátedra de Psicolingüística I de la UBA)

Karmiloff K. y A. Karmiloff-Smith (2005) *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

López Ornat Susana (1999), "La adquisición del lenguaje: nuevas perspectivas" en de Vega M. y F. Cuetos *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.  
Serra, M. E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

## Unidad 2

### 2.1.

Blanche Benveniste, C. (1985) "Las regularidades configurativas en el discurso del francés hablado: consideraciones lingüísticas y sociolingüísticas". En Vidal Lamiquiz y Rodríguez Izquierdo, *Sociolingüística andaluza*. Vol. III. "El discurso sociolingüístico". Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, pp. 19-30.

Desinano, N. (2008) "Interacciones y teoría interaccionista" en *Interacciones orales sobre textos expositivo-explicativos disciplinares en la escuela media*. Rosario: Laborde.

(2005) "Fenómenos de estructuración en el texto oral" en *Revista de la Escuela de Letras*. Universidad Nacional de Rosario.

(2011) "Oralidad y fenómenos lingüísticos" Documentos para XVI Congreso Internacional de la ALFAL. Alcalá de Henares. 6 al 9 de junio de 2011.

(2016) Balance teórico de 30 años de investigación. Congreso Internacional de Filología y Lingüística II-Universidade Almeida da Silva. Río de Janeiro

### 2.2.

Jaichenco, V. (2010) "Aprender a leer desde una perspectiva psicolingüística" en Melgar S. y E. Botte (coord..) *La formación docente en la alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

de Vega M. , J. M. Díaz e I. León. (1999) "Procesamiento del discurso" en de Vega M. y F. Cuetos *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Dehaene, S. (2015) El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. México: S. XXI.

Jamét, E. (2006) *Lectura y éxito escolar*. Buenos Aires: FCE

### 2.3

Flower L. y J. Hayes, (1994) "La teoría de la redacción como proceso cognitivo" en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.

Schneuwly B. (1988), *Le langage écrit chez l'enfant. La production des textes informatifs et argumentatifs*. Paris, Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

-----

2.4.1.

Ferreiro E. (1982) *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: CEAL.

(1998) *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: S. XXI.

Kaufmann A.M. (1991) *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio*. Bs. As. : Aique.

(1984) “Una experiencia didáctica basada en el proceso de adquisición de la lengua escrita” en Castorina, Lenzi, Fernández. *Psicología Genética*. Bs. As: Miño y Dávila.

Vernon, S. (2004) “¿Qué tanto es un pedacito?” en *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM

2.4.2.

Borzzone de Manrique A.M. y otros (2011) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Fumagalli J. (2010) “Conciencia fonológica y desarrollo lector” en Melgar S. y E. Botte (coord..) *La formación docente en la alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- b. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

La materia establece estrechas relaciones con Comprensión y Producción de textos. Si los estudiantes se orientan hacia esta área, podrán estudiar la comprensión y la producción de textos expositivos y argumentativos orales y/o escritos producidos por adultos. Se trabaja en relación con la materia Teorías del Aprendizaje, de modo de relacionar los contenidos de la primera unidad con la formación recibida en este campo. El equipo de la asignatura trabaja con la cátedra Tecnología Educativa en el diseño, organización, producción y evaluación de entornos virtuales y materiales digitales.

- c. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Parte del equipo de la materia dicta por extensión de funciones el seminario “Aportes de las ciencias del lenguaje a la didáctica de la alfabetización inicial” en el primer cuatrimestre.

Valeria Fernández  
(todavía no fue puesta en funciones)

Cristina Lera  
(en licencia por maternidad)

Viviana Cárdenas