

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Filosofía
ASIGNATURA: LOGICA

RES. H. N° 0766/18

1.

AÑO LECTIVO: 2018
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Esp Marta Elizabeth Pérez	ADJ-EXCL
Auxiliar de docencia	
Romina Gauna	Auxiliar de 1 ^a - Semi exclusiva

ADSCRIPTOS:

ALUMNOS

Lía Palermo Avellaneda

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

112 horas Teórico y Prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Según condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modificatorias)
~~Aprobación de 75% de trabajos prácticos con una nota no inferior a (4) cuatro.~~
~~Aprobación de dos parciales con una nota no inferior a (4) cuatro.~~
Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Según condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modificatorias)
Asistencia al 85 % de clases teóricas y prácticas.
Aprobación de un 80% de trabajos prácticos con una nota no inferior a 7(siete)
~~Aprobación de dos parciales con una nota no inferior a 7(siete).~~
~~Aprobación y defensa de un Ensayo con una nota no inferior a 7(siete). (Resolución H.No.845/11 y modificatorias).~~
Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación

ALUMNOS LIBRES:

Sin condiciones (Resolución 351/17)

FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos seleccionados en ésta asignatura se organizan teniendo en cuenta su articulación con otras asignaturas del Plan de estudio, en particular, Teoría y práctica de la argumentación, Filosofía del lenguaje, Filosofía de las Ciencias, Gnoseología y las Historias de la Filosofía.

El programa se eslabona a partir de un abordaje integral que plantea la importancia de analizar el desarrollo histórico de la lógica a los efectos de introducir a los estudiantes en la

comprensión de su naturaleza, sus cambios y sus continuidades como respuestas a la necesidad de sistematización y formalización concreta del conocimiento humano.

La pregunta ¿qué es la lógica? estructura todo el programa. Responder a la misma no es una tarea sencilla, ya que a pesar de ser a partir del siglo XIX, junto con las matemáticas, la máxima expresión de formalización del conocimiento no puede desentenderse de la historicidad de las actividades humanas. Ello es así, puesto que la misma no ha nacido de una vez y para siempre con sus atributos de completitud y perfección sino que como toda producción humana también tiene su historia.

Por ello, afrontamos el análisis de la lógica tradicional aristotélica, las estructuras del pensamiento, sus fundamentos ontológicos, gnoseológicos y científicos y los aportes de la lógica medieval al desarrollo del silogismo. Se analiza también los principales desarrollos de la lógica clásica moderna, lógica simbólica o lógica matemática y los avances de las lógicas no clásicas, las discusiones actuales de la lógica cuántica y lógica dialéctica.

Por otro lado, el programa afronta las interrelaciones de la lógica con los desarrollos de la ciencia y la lingüística, trabajando especialmente la relación lógica/ lenguaje.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS Y/ O DE EXTENSIÓN

La asignatura se ofrece como optativa para todas las carreras de la Facultad de Humanidades, considerando que su problemática es de interés para distintos campos de conocimiento como el lingüístico, antropológico, pedagógico, político e histórico.

Por otro lado, se prevé continuar con la realización de las Jornadas Intercátedras (en su cuarta edición) con docentes-investigadores de las carreras de Filosofía, Letras, Antropología, Historia, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación para intercambiar experiencias de producción de textos académicos y científicos y analizar las características que adquieren los argumentos y las lógicas específicas de los distintos campos disciplinares.

METODOLOGIA

Consideramos que la educación es una práctica social basada en la formación crítica de los estudiantes, asociada al desarrollo de un pensamiento flexible, no dogmático que abre la posibilidad de reflexionar sobre lo establecido. Creemos necesario precisar qué entendemos por pensamiento crítico, qué relaciones tiene con los contenidos propuestos para la materia Lógica y como entendemos el proceso de intervención didáctica.

Cuando hablamos de pensamiento crítico, partimos de la concepción del conocimiento como una construcción dialéctica y no como un resultado lineal de hechos. Conocer la realidad es comprender como se interrelacionan los hechos y fenómenos, no se trata de un conocimiento concebido como una adición lineal y acumulativa de información.

El conocimiento crítico realiza un esfuerzo de conceptualización y de análisis histórico para superar la percepción pragmática y fragmentada de los problemas buscando la construcción de una conciencia colectiva de los mismos.

La intervención didáctica que se proponga el desarrollo del pensamiento crítico, debe ser ruptura, revalorización o asunción de conocimientos. En este sentido hablar de estrategias metodológicas significa que las mismas son entendidas como resultado de competencias complejas que apuntan a la reconstrucción teórica, con el objeto que el estudiante aprehenda. Y no como una mera sumatoria de tareas o elaboración de instrumentos y almacenamiento de información.

Las actividades propuestas se estructuran de acuerdo a los contenidos del Programa, teniendo en cuenta los objetivos y las unidades temáticas de la asignatura, se trata que los

alumnos se familiaricen con la importancia de la lógica en el trabajo científico y las diferentes concepciones, abordajes y estrategias de investigación en ciencias.

Las distintas problemáticas se trabajarán a partir de:

- Presentación de redes y o esquemas conceptuales por parte de la docente como organizadores del tema que se ha tratado. Las mismas son releídas y reorganizadas por los estudiantes de acuerdo a sus propios esquemas relacionales.
- Elaboración de documentos de trabajo sobre las distintas temáticas presentadas en el programa.
- Resolución de ejercicios
- Realización de una puesta en común del trabajo de los estudiantes, que permita crear un espacio de reflexión sobre sus propios aprendizajes, dando un señalamiento de sus dificultades y una constatación de sus avances.

Los trabajos teóricos prácticos incluyen propuestas que contemplan tanto el proceso de aprendizaje individual como el grupal. Entendiendo que es importante que los alumnos puedan confrontar sus marcos referenciales, sometiéndolos a discusión tanto con sus pares, como con el profesor.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos logren:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Reconocer, seleccionar y evaluar las principales operaciones lógicas
- Aplicar los procesos lógicos en la elaboración de argumentos científicos y filosóficos.

EJES TEMÁTICOS

I. HISTORIA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA LÓGICA

¿Unicidad o pluralidad de lógicas? Diversas concepciones de lógica. Historia de la lógica. Lógica y problemas filosóficos.

Bibliografía Obligatoria

- GARRIDO, Manuel (2005) *Lógica simbólica*. Madrid. Tecnos. Anexo "Breve historia de la ética".
- BOCHENSKY J.M.(1985) *Historia de la lógica formal*. Madrid. Gredos.
- KNEALE Marta y KNEALE William (1980) *El desarrollo de la lógica*. Madrid. Tecnos

II. LÓGICA TRADICIONAL ARISTOTÉLICA

El concepto: caracterización. División y clasificación. Intensión y extensión.

El juicio. Caracterización. Clasificación. Cuadro de oposición de los juicios.

El razonamiento. Caracterización. Tipos de razonamientos.

El silogismo. Caracterización. Silogismos categóricos, hipotéticos y disyuntivos. Tratamiento estándar de los silogismos categóricos. Reglas. Figuras y modos.

Bibliografía obligatoria

- DE GORTARI, Elí (1965) *Lógica general*. Grijalbo. México.
- COPi Irving (1994) *Introducción a la lógica*. Eudeba, Buenos Aires.
- MARRAU, Humberto (2007) *Methodus Argumentandi*. Madrid.UAM.

III. LÓGICA MODERNA

Lógica proposicional. Proposiciones simples y compuestas. Conectivas: funciones de verdad. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias.

Lógica de clases. Clases y proposiciones. Relaciones entre clases Operaciones entre clases. Método del diagrama de Ven aplicado al razonamiento silogístico.

Bibliografía obligatoria

- COPI Irving (2001) *Lógica simbólica*. México. Continental.
- GAMUT L.T.F (2011) *Lógica lenguaje y significado*. Buenos Aires. Eudeba Volumen 1

IV. LÓGICA INFORMAL

Lógica y argumentación: los desarrollos contemporáneos de la lógica informal o pensamiento crítico.

El problema de las falacias. Tratamiento estándar. Aristóteles. La falacia en el medioevo. La lógica de Port- Royal, Richard Whately y John Stuart Mill. Clasificación tradicional de las falacias y sus críticas.

Tratamiento actual de las falacias. Teorías continuistas: Charles Willard y Duglan Walton. Teorías revisionistas: Finocharo y Ralph Johnson.

Lecturas obligatorias

- COMESAÑA, Juan Manuel (1998) *LÓGICA INFORMAL. Falacias y argumentos filosóficos*. Eudeba. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.
- VEGA REÑON Luis (2013) *La fauna de las falacias*. Madrid. Trotta.
- LUQUE BERMEJO Lilian (2014) *Falacias y argumentación*. Madrid. Plaza y Valdés.

V. LÓGICAS NO CLASICAS

Lógica multivalente y sus aplicaciones filosóficas. Lógica paraconsistente y crítica al principio de no contradicción..

La impronta de las lógicas no clásicas o lógicas multivalentes en la ciencia.

Bibliografía obligatoria

- DALLA CHIARA y TORALDO DE FRANCIA (2001) *Confines: Introducción a la teoría de la ciencia*. Barcelona Crítica. Capítulos 3 al 10.
- PALAU Gladys (2002) *Introducción filosófica a las lógicas no clásicas*. Guedisa. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BOCHENSKY J.M.(1985) *Historia de la lógica formal*. Madrid. Gredos.
- CAMPAGNA Cristina María y LAZZERETTI Adriana (1998) *Lógica argumentación y retórica*. Buenos Aires. Biblos
- CAMPAGNA María Y LAZZERETTI Adriana" (1995) "Las ciencias formales: de la práctica a la axiomática". En Díaz Esther *La producción de los conceptos científicos*. Buenos Aires. Biblos.
- CARRETERO LEAL, RAMÍREZ GONZALES, FAVILA VEGA (coords)(2010) *Introducción a la teoría de la argumentación*. Universidad de Guadalajara.
- CHATEUBRIAND Oswaldo (2002) *Formas Lógicas I*. Buenos Aires. Eudeba.

- COLACILLI DE MURO, María Angélica y COLACILLI DE MURO Julio César (1986) *Elementos de lógica moderna y filosofía*. Buenos Aires. Estrada.
- DALLA CHIARA SCABIA María Luisa (1976) *Lógica*. Madrid. Labor.
- DEAÑO, Alfredo (1974) *Introducción a la lógica y el análisis formal*. Madrid. Alianza.
- Díaz, Esther y Heler, Mario (1989) *El conocimiento científico*. Buenos Aires. Eudeba. Volumen 1. Capítulo 9
- DIEZ José Y MOULINES Ulises *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Madrid. Ariel
- GARRIDO Manuel (2005) *Lógica simbólica*. Madrid. Tecnos.
- GORTARI, Eli (1979) *Introducción a la lógica dialéctica*. México. Grijalbo.
- HAACK Susan (1991) *Filosofías de las lógicas*. Madrid Cátedra.
- LEFEBVRE, Henri (2004) *Lógica formal, lógica dialéctica*. Buenos Aires. SigloXXI
- LUNGARZO Carlos (1986) *Lógica y lenguajes formales*. Bs.As. Centro Editor de América Latina.
- MARRAUD, Hubert (2013) *¿Es lógica? Análisis y evaluación de argumentos*. Madrid. Teorema
- MARRAUD, Hubert (2016) *Breve curso de esquemas argumentativos*. Madrid. UAM
- MARRAUD, Hubert (2007) *Methodus Argumentandi*. Madrid. UAM.
- MITCHELL David (1968) *Introducción a la lógica*. Barcelona. Labor.
- ORTIZ, Richard (1994) *Lógica*. Ecuador. Uliconti.
- PEÑA Lorenzo (1995) Lógicas multivalentes. En Alchourrón, Méndez y Orayen; *Enciclopedia iberoamericana de filosofía*. Madrid. Trotta
- PEREDA, Carlos ((1994) *Vértigos Argumentales*. Buenos Aires. Anthropos
- PÉREZ Marta y CORREA Rubén (2016) *Cuando de investigar, argumentar y escribir se trata*. Universidad Nacional de Salta. Argentina.
- QUINE Willard (1984) *Desde un punto de vista lógico*. Buenos Aires. Ediciones Orbis.
- QUINTANILLA, M.A. (1981) *Fundamentos de lógica y teoría de la ciencia*. Salamanca.
- ROMERO, Francisco (1973) *Lógica e introducción a la problemática filosófica*. Losada Bs. As.
- STUART MILL (1917) *Sistema de Lógica inductiva y deductiva*. Madrid. Daniel Jorro Editor.
- TREVIJANO; Carlos (2011) *El arte de la lógica*. Madrid. Tecnos
- VEGA REÑÓN, Luis y OLMOS GÓMEZ Paula (2011) *Lógica, argumentación y retórica*. Madrid. Trotta


Prof. Romina Gauna


Esp. Marta Elizabeth Pérez