

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

AÑO LECTIVO: 2018
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

1020 / 181

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
CONSTANZA RUIZ DANEGGER	ADJ-SEMI

ADSCRIPTOS:

LIC. NATALIA RIVEROS
SR. FLAVIO LEONEL LÓPEZ

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:
90

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer. (Art.4º.Res.H.No.975/11)

75% DE TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS

75% DE PARCIALES APROBADOS

TANTO LOS TRABAJOS PRÁCTICOS COMO LOS PARCIALES CONTARÁN CON INSTANCIA DE RECUPERACIÓN

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

LA ASIGNATURA PUEDE RENDIRSE EN CONDICIÓN DE LIBRE EN LAS MISMAS MODALIDADES QUE SE ESTABLECEN PARA LOS ESTUDIANTES REGULARES (O BIEN ESCRITO, O BIEN ORAL).

ADJUNTAR A LA CARÁTULA:

a. Objetivos generales

Introducir a lxs estudiantes en el ámbito epistémico de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica que se relaciona estrechamente con la Educación, presentando un panorama actualizado de su problemática teórica y metodológica así como sus vinculaciones con otros campos de saberes y prácticas (en particular, los de actividades y profesiones específicas en los campos de la salud y la educación).

Construir –entre el equipo de cátedra y lxs alumnxs del curso– un espacio de estudio, reflexión y diálogo que permita el acercamiento crítico y personal hacia algunos de los principales paradigmas que sustentan la investigación en el área.

Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos de desarrollo psicológico.

Favorecer la articulación de la teoría y la empiria/práctica en el tratamiento de las diversas temáticas y propiciar el estudio de las problemáticas relacionadas con el desarrollo psicológico desde enfoques interparadigmáticos e interdisciplinarios.

b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

1. Paradigmas en Psicología del Desarrollo

1.1. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva. Las escalas de tiempo del cambio. Las preguntas básicas de la disciplina. Descripción, explicación y optimización. La asignatura Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de Ciencias de la Educación. Cambio evolutivo, educativo y aprendizaje. La Psicología del Desarrollo, disciplina “política” y “estratégica”.

1.2. Bases biológicas de la conducta. Niveles genético, endocrinológico, neuronal. La Psicología del Desarrollo como puente entre las neurociencias y la educación. Neurodesarrollo. Plasticidad cerebral. Enfoque neuroconstructivista de la cátedra.

1.3. Controversias acerca de la continuidad o la discontinuidad de los procesos evolutivos. Conceptos de estadio, fase, periodo y nivel. Modelos de trayectorias de desarrollo.

1.4. Controversias sobre la causalidad en el proceso evolutivo. El planteo “herencia vs. medio”; críticas a la versión clásica de la cuestión desde diversas perspectivas. Canalización, interacción, epigénesis.

1.5. Metodologías de investigación en Psicología del Desarrollo. Técnicas de recolección de datos en Psicología del Desarrollo. Diseños de investigación en Psicología del Desarrollo, en referencia al tipo de relación entre variables. Estrategias de tratamiento del tiempo. Utilidad de las investigaciones en Psicología del Desarrollo.

2. El desarrollo según la Epistemología y Psicología Genética

2.1. Epistemología y Psicología Genética. Alcance y dimensiones del programa de investigación de J. Piaget y la Escuela de Ginebra. Concepción piagetiana del niño como "sujeto epistémico". La construcción conjunta del sujeto y el objeto según Piaget. Concepto piagetiano de inteligencia: analogía entre adaptación vital y procesos de conocimiento.

2.2. El legado piagetiano. El modelo evolutivo de Piaget. Concepto de estadios, invariantes funcionales, estructuras de conjunto, integración jerárquica, desfasajes. La teoría y secuencia de los estadios cognoscitivos.

2.3. Descripción del estadio sensorio-motor, el estadio preoperacional, el estadio operacional concreto, el estadio operacional formal.

2.4. Críticas a la noción de estadios piagetianos. Valoración actual.

2.5. Críticas y estudios neopiagetianos. Psicogénesis y educación: historia y presente. "El legado" según los piagetianos. ¿Estamos "después de Piaget"?

3. El desarrollo según la Psicología socio-histórica

3.1. El proyecto psicológico de L. S. Vygotski; la Escuela de Moscú. Crisis de la psicología y aportación metateórica de Vygotski.

3.2. La actividad instrumental como unidad de análisis de la psicología socio-histórica. Líneas natural y cultural de desarrollo. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Mediaciones e interacción.

3.3. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo; según Vygotski. Zona de Desarrollo Próximo. La educación desde la perspectiva vygotskiana.

3.4. Investigaciones desde la perspectiva de la psicología socio-histórica y socio-cultural.

3.5. El debate Piaget-Vygotski: críticas a su "visión estándar".

4. El desarrollo según la Psicología Cognitiva

4.1. Psicología Cognitiva del Desarrollo. Breve historia y esbozo del presente.

4.2. El debate Chomsky-Piaget. Perspectivas de dominio-general y de dominio-específico en la consideración de los procesos evolutivos. Modularidad. Dos versiones de "Más allá de la modularidad".

4.3. Perspectivas evolucionistas. La Psicología Evolucionista del Desarrollo de D. Bjorklund. La ampliación de la distinción vygotskiana de líneas natural y cultural de desarrollo por M. Tomasello.

4.4. El modelo de Redescripción Representacional.

5. Algunos temas de psicología del desarrollo infantil; aportes de diversos enfoques

5.1. Surgimiento de la inteligencia representacional y desarrollo de la función simbólica. Manifestaciones y condiciones según Á. Riviére. Investigaciones sobre la comprensión de representaciones duales de J. DeLoache.

5.2. Desarrollo de la Teoría de la Mente. ToM y educación.

5.3. Modelos sobre la adquisición del lenguaje: teorías del aprendizaje, teorías innatistas, teorías interaccionistas.

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

1.1

Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid: Visor.

Marti, E. (2005). *Desarrollo, educación y cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.

Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 2-6). México: Cengage Aprendizaje.

1.2.

Blakemore, S.-J.; Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro* (pp. 19-61: capítulos 1 y 2). Buenos Aires: Ariel.

Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(10), 389-398. (Traducción para uso interno de la cátedra).

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 199-203). México: Cengage Aprendizaje.

1.3.

Palacios, J. (2000). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Von Glasersfeld, E.; Kelley, M. F. (2009). Sobre los conceptos de periodo, fase, estadio y nivel. (Traducción de E. Gutiérrez Cacciabue para uso interno de la cátedra. Original: On the concepts of period, phase, stage, and level. *Human Development*, 25, 152-160, 1982).

1.4.

Palacios, J. (2000). *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos*. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 23-30). Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-10). México: Cengage Aprendizaje.

1.5.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 6-38). México: Cengage Aprendizaje.

2.1.

Coll, C.; Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva. 1, Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Coll, C.; Martí, E. (1999). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (pp. 121-139). Madrid: Alianza.

Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata.

2.2.

Enesco, I.; Lago, M. O; Rodríguez, P. (2003). El legado de Piaget. En: I. Enesco (coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

2.3.

Carretero, M.; León, J. A. (1990). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Luque, A.; Palacios, J. (1990). Inteligencia sensoriomotora. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Martí, E. (1990). Inteligencia preoperatoria. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Martí, E. (1990). Operaciones concretas. En: J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

2.4.

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Martí, E. (2012). Introduction. En: E. Martí y C. Rodríguez (eds.), *After Piaget*. New Brunswick: Transactional Publishers.

2.5.

Carretero, M. (1983). Teorías neopiagetianas. En: Á. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.), *Psicología Evolutiva, I. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.

Flavell, J. (1996). Piaget's legacy. *Psychological Science*, 7(2), 200-203. (Traducción para uso interno de la cátedra).

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 257-274). México: Cengage Aprendizaje.

3.1.

Rivière, Á. (1988). Notas biográficas: el periodo de formación. La crisis de la Psicología y la aportación metateórica de Vygotski. En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

3.2.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (pp. 274-277). México: Cengage Aprendizaje.

Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

3.3.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio-Histórica. En: *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique.

Rivière, Á. (1988). Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". En: *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

3.4.

Rivière, Á. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Vygotski, L. S. (ed. 1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

3.5.

Castorina, J. A. (1996). El debate Piaget-Vygotski: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. A. Castorina, M. Kohl de Olivera y D. Lerner, *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Clemente, F. (2010). Piaget-Vygotski: el juego a debate. En: J. A. Castorina (coord.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

4.1.

Karmiloff-Smith, A. (1994). El desarrollo tomado en serio. En: *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Pozo, J. I. (2003). Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento. *Anuario de Psicología*, 34(1), 3-28.

Tortosa, F.; Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología* (pp. 431-442). Mc Graw Hill: Madrid.

4.2.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Piatelli-Palmarini, M. (comp.) (1979). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Barcelona: Crítica.

Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26(2), 247-265.

4.3.

Hernández Blasi, C.; Bering, J. M. & Bjorklund, D. F. (2003). Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(3), 267-285.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1.

4.4.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *El desarrollo tomado en serio. En: Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Ruiz-Danegger, C. (2013). Redescrición Representacional y cognición específicamente humana. Ponencia en el Congreso de Filosofía organizado por AFRA. Buenos Aires, Universidad de Tres de Febrero, marzo de 2013.

5.1.

Rivière, A. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 255-257). México. Cengage Aprendizaje.

5.2.

Houdé, O. (2006). *La psicología del niño. Piaget revisado y superado*. Madrid: Popular.

Rivière, A.; Núñez, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

Ruiz-Danegger, C.; Luna, M.E.; Zalazar, C.E. (2008). La Teoría de la Mente, entre el innatismo y el constructivismo. En: Y. Fernández Acevedo et al., *Temas de Filosofía 12*. Salta: CEFiSa.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 263-266). México: Cengage Aprendizaje.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.

5.3.

Karmiloff, K.; Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición* (pp. 382-390). México. Cengage Aprendizaje.

- d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Cátedra Alteraciones del Desarrollo, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades.

Cátedra Metodología de la Investigación, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades.

- e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Extensión: Actividades de promoción de miradas sobre el desarrollo infantil (continuación).

Investigación: Exploración de la ZDP en acción entre niñas y niños de Educación Inicial.



Fdo.: Constanza Ruiz Danegger