

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

PROGRAMA 2017

1183/17

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	2000
<b>CARRERA</b>	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
<b>REGIMEN Y CARGA HORARIA</b>	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
<b>PROFESORA ADJUNTA</b>	María Estela Furió
<b>AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CAT.</b>	Cecilia Morales Perrone
<b>GRADUADA ADSCRIPTA</b>	Ivana Suárez

**1. CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA Y DE PRODUCCIÓN**

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar: escenarios históricos, políticas educativas y procesos de gobierno, discursos hegemónicos y contra hegemónicos, teoría social y teorías de la organización, estructuras, relaciones, normativas y prácticas que se mantienen, se redefinen, se incorporan y se reemplazan en el ámbito educativo.

Su abordaje requiere sólidos cuerpos teóricos y diversos Trabajos Prácticos de producción, por cuanto el conocimiento teórico – situado – que contiene la asignatura, sólo se justifica si los estudiantes lo incorporan significativamente para la interpretación de la realidad de las organizaciones educativas concretas, con fines de intervención futura dirigida a su mejora.

**2. OBJETIVOS**

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

**3. METODOLOGÍA**

**a) Clases teórico - prácticas**

Para el tratamiento de los temas centrales del programa, se trabajará con exposiciones de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

**b) Trabajos Prácticos**

Consistirán en actividades formalizadas que serán objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para re

## ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA PROGRAMA 2017

trabajar conceptos y propuestas y analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) desde los marcos teóricos trabajados.

### d) Trabajo Integrador final

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de cambio, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

## **4. CONDICIONES QUE ADMITE LA MATERIA**

### **Alumnos regulares**

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis). Con recuperación

Examen Final: Teórico

### **Alumnos libres**

Examen final teórico – práctico. Instancia práctica: producción de un texto a partir de consignas orientadoras, en el que se analice una situación organizativa concreta, desde un tema específico de la materia, y se establezcan vinculaciones teóricas y/o contextuales con otros temas del programa. Instancia teórica: ídem a la de los alumnos regulares.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Precisión y pertinencia en el empleo de términos y conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura, así como para establecer relaciones entre ellos.
- Aplicación de criterios y encuadres específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas.
- Capacidad para elaborar discursos con coherencia y cohesión.
- Cumplimiento con la realización de trabajos, lecturas domiciliarias y otras actividades de la asignatura

## **6. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **EJE N° 1 LAS ORGANIZACIONES COMO OBJETO DE ESTUDIO**

#### **UNIDAD N° 1**

#### **CONTENIDOS**

Las organizaciones sociales. Conceptos y características desde diferentes tradiciones teóricas. Su abordaje como sistemas. La visión de la complejidad. El análisis organizacional.  
Los enfoques integradores de acción humana colectiva.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. 1ª Parte (pág. 13 a 19)
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap. I
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I
- PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I
- FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra No 1
- MORGAN, G. (2008) **Imágenes de la organización**. Gasparutti, M.: Ficha Resumen. Publicado en <http://muypr.com/profiles/blogs/2102656:BlogPost:22880>

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

- SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12  
SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 2  
SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3, 4, 7, 8, 9 y 10

**UNIDAD N° 2**

**CONTENIDOS**

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación.  
Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución histórica y estado actual.

**BIBLIOGRAFÍA**

- BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España  
BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid. España. Pág 60/62  
CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC**. UNESCO. Sgo. de Chile.  
CORIAT, B (1998) **Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa. Siglo XXI**. Madrid. España. Cap 1 y 2  
ETZIONI, A. (1975) **Ob.Cit**. Cap. V  
FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) **Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo**. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)  
FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia**. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.  
FURIÓ, M. E. (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial**. Ficha de cátedra No 3.  
MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)  
SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Ob. Cit. Cap. 1  
WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

**EJE N° 2 EL NIVEL MACRO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD N° 3**

**CONTENIDOS**

Gobierno, administración y gestión: precisiones conceptuales. Racionalidad política y tecnologías de poder. La duplicidad de poder en el gobierno de la educación. Los procesos de descentralización – recentralización. Intervención nacional en las jurisdicciones.  
Características de la administración/gobierno del sistema: evolución histórica. Principales estructuras administrativas y marcos legales.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3 y 4
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Ob. Cit. 1ª. Parte (pág. 19 a 41)
- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.
- CASTRO, A. (2006) **La gestión escolar en cuestión**, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.
- DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica**. Ficha de Cátedra No 2
- KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales)**, en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs.As.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)
- SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.
- LEGISLACIÓN. **Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546**

UNIDAD N° 4

CONTENIDOS

La reforma del Estado y su impacto en el gobierno de la educación. El modelo de gestión y la incorporación de la mirada organizacional de la escuela. La burocracia estatal como arena política. Las nuevas regulaciones.

Las nuevas formas de gestión, la cuestión de la autonomía y la problemática de la fragmentación del sistema en el gobierno de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red**. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2
- APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Soc. de la Educ. (rase) Logroño. España. Vol 1, No 2.
- FELDFEBER, M. (2009) **Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfebercomp.) Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
- GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión**, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs.As.Año6.N° 7.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

- GRAIZER, O. (2009) **Autonomía escolar: tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Ob. Cit. Cap. 2
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cat.Polit.Educ. UBA.
- MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.
- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.
- OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- TIRAMONTI, G. (2005) **La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90**. Pro-Posiciones, v.16, n.3 (48) – set/diez.
- TIRAMONTI, G. (2010) **Mutaciones y permanencias en la estructura de gobierno de la educación**. Propuesta Educativa/33. Bs. As.

EJE N° 3 EL NIVEL MESO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 5

CONTENIDOS

La escuela como organización. Peculiaridades. El abordaje de la estructura de la organización escolar: diferentes perspectivas. Componentes, roles, flujos y procesos. La problemática del cambio en la organización escolar. Autonomía y participación: discursos y realidades.

BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, I. (2002) **La escuela del futuro I Cómo piensan las escuelas que innovan**. Papers. Bs. As. Pág 11 a 21
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del curriculum en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Bs. As. Pág 37 a 61.
- CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en EducationPolicy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- FURIÓ, M.E. y MORALES PERRONE, C. (2010) **“Organizaciones escolares flexibles: Las nuevas formas de adaptación”**. Ponencia. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 4 y Cap. 5 (Pág 292 a 312)

UNIDAD N° 6

CONTENIDOS

Visiones racionalistas de la escuela: modelos weberianos y post weberianos. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden.

Visiones interpretativas y la escuela como lugar de interacción.

Visiones críticas y el enfoque micropolítico.

La escuela como cultura: diferentes perspectivas de abordaje.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

BIBLIOGRAFIA

- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1
- BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuad. de Pedagogía N° 213
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. Ob. Cit. Cap. 2 y Cap. 4 (págs: 132 a 148-frag.)
- BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto**, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 4
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

UNIDAD N° 7

CONTENIDOS

Gestión y gobierno escolar. Complejidades conceptuales y empíricas. Dirección y liderazgo. Su importancia desde las visiones organizacionales actuales de la escuela. El director como gestor o educador. Autonomía y participación: discursos y realidades. Otros actores de la gestión de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)
- BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5
- BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.
- BIRGIN, A. (2001) **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia**. Duschatzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial. Presentación
- BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. No 55/56. Sevilla.
- CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en Teoría Crítica de la Administración Educativa. (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Ob Cit.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMANDOZ, M.R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona
- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEL.
- BATES, R. Y OTROS (1989) **Teoría crítica de la Administración educativa**. Universitat de València. Valencia
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) **Tradición y cambio en la dirección escolar**. Documento. Universidad de Valencia. Valencia.
- BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Valencia.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap. 2
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- BRAVO, H. F. (1994) **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. CEAL. Bs.As.
- BRIGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación**. Brujas. Córdoba.
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba.
- CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de: [http://www.unida.org.ar/boletin/\\_boletin019/bo\\_sociv.htm](http://www.unida.org.ar/boletin/_boletin019/bo_sociv.htm)
- CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones. Novedades Educativas. Bs. As.
- CORTI, A. M. (1999) **“La Gestión en un entorno cambiante”**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones modernas**. UTHEA. México
- EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO7OREALC 1992.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap.3y 4
- FELDFEBER, M. (compiladora) (2009) **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones**. AIQUE. Bs.As.
- FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
- FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas. Cara y Ceca**. Troquel. Bs. As.
- FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007) **Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina?** Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
PROGRAMA 2017

- FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008) **El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante**. Ponencia presentada en XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización**. Granica. Bs. As.
- GUTIÉRREZ, A. (1995) **Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales**. Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas
- LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual**. Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares**. El Ateneo. Bs.As.
- MORGAN, G. (1991) **Imágenes de la organización**. Alfaomega. México.
- MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas**, en: Nadler y otros: Arquitectura organizativa. Granica. Barcelona.
- O'DONNELL, G. (2009) **Apuntes para una teoría del Estado**. Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmdes/Material/2009>
- OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas**. CEDES. Bs. As. Volumen 3 No 2
- PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación**. M. E. y J. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs.As.
- POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas**. IIPE UNESCO. Cap.1 y 2
- RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar**, en: Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As.
- RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis**. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As.
- TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina**. Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.
- SAN FABIAN MAROTO, J.(s/f) **La participación**. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- SANDER, B. (1996) **Gestión educativa en América Latina**. Troquel Bs. As.
- (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Aljibe. Málaga.
- (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga.
- (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs.As.
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As.
- SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales**, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdlick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.