

1183/17

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asignatura: **EDUCACIÓN POPULAR** (Optativa) - **Año 2017**

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 2000).

Docente responsable: ESP. ROSA E. GUANTAY (por extensión de funciones - Área Didáctica).

Docente Adscripta: Prof. Alejandra Fernández Milosi.

Estudiante Adscripta: Gabriela Alves Pinheiro.

Carga horaria: 6 hs. Semanales

Carácter de la asignatura: teórico-metodológica.

Condiciones para el cursado:

Primer año aprobado para estudiantes de otras carreras de la U.N.Sa.

Primer Año y Didáctica I aprobada para estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Exámenes Finales: no será condicionada la inscripción a examen final de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo (Res. H N° 351/17)

Alumnos Regulares

75 % de Trabajos Prácticos aprobados.

1 parcial aprobado. Nota mínima: 6 (seis)

T.C. aprobado.

Alumnos Promocionales

85 % de Trabajos Prácticos aprobados.

1 parcial aprobado. Nota mínima: 7 (siete)

T.C. aprobado.

COLOQUIO INTEGRADOR.

Alumnos Libres

Por el carácter teórico-metodológico que asume la materia, se sugiere preparar la fundamentación de una propuesta de intervención y/o diseño de material didáctico, para la alfabetización de Jóvenes y Adultos en la perspectiva de educación popular.

Trabajo de campo: mapeo colectivo en Centros culturales, núcleos educativos de adultos y de salud comunitaria en la ciudad de Salta. Acompañamiento en el diseño y producción de material didáctico destinado a la alfabetización de jóvenes y adultos.

Relación y vinculaciones:

- Prácticas Profesionales de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y adultos - Provincia de Salta.

- Proyecto de Extensión "Diseño y Producción de material didáctico para la alfabetización de niños, jóvenes y adultos". Directora: Prof. Rosa Guantay.
- Proyecto CIUNSa. N° 2415/17 "Los textos de la enseñanza y la palabra de los maestros: estudio en clave intercultural". Directora: Prof. Rosa Guantay.

FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo de esta materia optativa busca aportar herramientas teórico metodológicas de la corriente de Educación Popular a la formación de los universitarios que eligen su cursado. Esta corriente en tanto praxis social, es resultado y parte de procesos socio-políticos de nuestro continente y goza de las potencialidades teórico-prácticas del pensamiento crítico latinoamericano.

Los contenidos de Educación Popular se desarrollan en tres ejes temáticos que parten de interpelar la noción de Pueblo y cultura popular para preguntarse por lo que articula *lo educativo* en las practicas socioculturales. Desde matrices de identificación del sujeto pedagógico y el reconocimiento subjetivo que da sentido a las interpelaciones, postulamos la posibilidad de un acto educativo con raíces en el acumulado histórico de Nuestramérica (Martí, 2012).

Recurrimos a los aportes de Bajtin (1987) y Guaman Poma (1980) para emprender el estudio de las fuentes populares de la educación y la cultura, hilvanando voces que al decir de ambos, forman el tejido narrativo del Pueblo. A partir de ese reconocimiento estudiamos a los precursores de la Educación Popular en nuestro continente desde Bartolomé de las Casas, Simón Rodríguez, Frank Fanon, Martí, los teólogos de la liberación, Ernesto Guevara, hasta llegar a Paulo Freire. En este cursado de Educación Popular, interpelados/as por la perspectiva de género estamos abocados a la recuperación de historias de mujeres libertarias de Nuestramérica: Bartolina Sisa, Juana Azurduy, Rigoberta Menchu, Georgina Dross.

En Educación Popular resulta insoslayable el abordaje de la obra de Paulo Freire. Esta tarea requiere de la corriente Educación Popular visitar categorías teóricas tales como acción cultural, concepción bancaria y concepción problematizadora de la educación; praxis y hegemonía, dialéctica y método; clase social, experiencia de clase y conciencia de clase y su intersección con la noción de género y raza o etnicidad. En este desafío lo que se busca es tornar estas categorías en herramientas para mirar la Escuela pública y nuestro quehacer en ella.

La noción de "alternativa" y "sujeto pedagógico" (Puigros, 1987) son igualmente categorías teóricas ineludibles para reconocer diferentes configuraciones de la Educación Popular en el tiempo y reconocer a la vez las características del Educador Popular como una construcción pedagógica posicionada, sin ser unívoca.

De ahí la importancia y necesidad de las tareas de campo, para acercar la mirada a Programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos; Propuestas de Teatro Comunitario y de salud comunitaria; oportunidades para estudiar propuestas de

Educación Popular en la primera infancia; Educación popular en organizaciones sociales y la Educación Popular en las Políticas de Estado.

La focalización en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos se articula con los trayectos de Prácticas Profesionales de la carrera de Ciencias de la Educación con la finalidad de contribuir desde la perspectiva de Educación Popular, al perfil de Profesores y Licenciados en tareas de asesoría y diseño de materiales didácticos para la alfabetización de jóvenes y adultos.

EVALUACIÓN:

Será la instancia para preguntarse sobre el propio lugar en la historia social de la comunidad (local y regional) y por el sentido de la Educación Popular en los tiempos presentes.

En las producciones escritas y orales, se valorará la referencia a las fuentes, la explicitación de los posicionamientos construidos y la formulación de propuestas didácticas fundamentadas para la intervención en la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos.

Criterios para la evaluación:

- Participación en los procesos y debates sobre la reconstrucción de la Educación Popular como perspectiva.
- Apropiación y/o reconocimiento de posiciones epistemológicas críticas.
- Acompañamiento e intervención en procesos de alfabetización de adultos y/o en experiencias de desarrollo comunitario.

OBJETIVOS:

- Recuperar aportes del pensamiento político latinoamericano para resignificar la Educación Popular en el campo educativo.
- Aproximarse a los conceptos de experiencia, emancipación y tradición crítica para pensar la educación popular en el contexto local.
- Reflexionar en torno a las relaciones entre las categorías de etnicidad/raza-clase y género en la educación y su potencialidad teórico-prácticas para pensar e intervenir en la educación pública.
- Intervenir en el diseño de material didáctico para la alfabetización de jóvenes y adultos.
- Desarrollar la dimensión del compromiso social en la formación profesional.

EJES Y CONTENIDOS:

1.- EDUCACIÓN Y PUEBLO EN EL ACUMULADO HISTÓRICO DE NUESTRAMÉRICA.

Historización de la noción de pueblo y de cultura popular. Pueblo latinoamericano: Bartolomé de las Casas y Guaman Poma. Precursores de la Educación Popular y mujeres libertarias de Nuestramérica. Teología de la liberación latinoamericana y la educación liberadora de Paulo Freire. Educación popular y dimensión política de la práctica pedagógica.

Bibliografía:

- Bajtín, Mijail (1987) *La cultura popular en la edad media y el renacimiento. El conexto de Francois Rabelais*. Madrid: Alianza
- Freire, Paulo (1970) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra nueva.
- Huergo, Jorge (2007). Espacios discursivos. Lo Educativo, las culturas y lo político. En: *Revista Virtual Nodos de Comunicación/Educación* No 1.
- Poma de Ayala, Guamán (1980) *El primer nueva crónica y buen gobierno*. México: siglo XXI.
- Puigrós, Adriana (2011) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Buenos Aires: Ediciones Calihue.
- Rivera Cisicanqui, Silvia (2010) *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Ed. Tinta Limón y Retazos.
- Tamarit, José (2000) *Poder y Educación Popular*. Buenos Aires: Libros del quirquincho.
- Visotsky, Jessica (2010) *Educación Popular en américa Latina: legados y desfíos en contexto de crisis mundial*. En Visosky, J.(comp.) *Inventamos o erramos. Educación popular y lucha de clases*. Educo. Neuquén. Argentina.
- Wanderley, Luis Eduardo (1993). *Notas sobre Educación Popular*. En Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto *Educación Popular. Crisis y perspectiva*. Buenos Aires: Miños y Dávila.

2.- EDUCACIÓN POPULAR COMO PERSPECTIVA.

Herramientas desde donde mirar la escuela pública. Praxis y hegemonía. Dialéctica, concepción y método en Educación. Acumulado histórico. Experiencia de clase y conciencia de clase. Etnicidad/raza, clase social y género. Interculturalidad y educación. La noción de "alternativa" y "sujeto pedagógico" en las configuraciones históricas de la educación popular en América Latina.

Bibliografía:

- Camarero, Hernán (2009) *Las concepciones de E.P. Thompson acerca de las clases sociales y la conciencia de clase en la historia*. Revista Espacios. UBA.
- Fernandez Mouján, Inés (2013) *Aportes para (re)visitar el concepto de educación como acción cultural liberadora*. En *Educación Popular en la historia reciente de Argentina y América Latina*. Appeal. Bs. As.
- Gadotti, Moacir (1996). *Pedagogía de la Praxis*. Introducción, cap. I y cap. IV. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Guaymás, Alvaro (2016) Educación superior y pueblos indígenas: políticas y prácticas de reconocimiento en Argentina. En Di Caudo y otros (coord) Interculturalidad y Educación desde el sur. Clacso. Ecuador.
- Hernández, G (2012). Educación y Género: reflexiones sobre la educación de adultos/as y las teorías feministas. En Visotsky, Jessica y Junge, Gustavo *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis en educación popular de los/las trabajadores/as*. Neuquén: Educco, 2012.
- Jara, Oscar (1994) Incidir en la historia desde la práctica latinoamericana de Educación Popular. Brasil.
- Núñez Hurtado, C. (2005). Educación Popular. Una mirada de conjunto. En *Revista Decisio* N° 10. CREFAL.
- Ouviña, Hernán (2012) *Los aportes de Antonio Gramsci para (re)pensar la praxis educativa y el cambio social*. Pp. 103-114. En Visosky, J.(comp.) *Inventamos o erramos. Educación popular y lucha de clases*. Educo. Neuquén. Argentina.
- Puigrós, Adriana (1994) *Alternativas pedagógicas y los sujetos*. Pp95-121. Miño y Dávila. Bs. As.
- (1987) *Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina*. Contrapunto: Buenos Aires.
- Quijano, Aníbal (2000) ¡Que tal raza!, *Revista Venezolana de Economía y ciencias sociales*, Vol. 6, N° 1, 37-45.
- Rodríguez, Lidia Mercedes (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular. Pp.25 a 39. En *Educación Popular en la historia reciente de Argentina y América Latina*. Appeal. Bs. As.

3.- EL EDUCADOR POPULAR: formación especializada, experiencia social y memoria colectiva.

Experiencias en el contexto provincial y nacional. Programas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos. Educación Popular y primera infancia. Educación popular en organizaciones sociales. Educación y extensión. Políticas de estado y prácticas educativas emancipatorias.

Bibliografía:

- Abrita, Ariadna (2013) *Educación popular en organizaciones sociales*. Pp.139-156. En *Educación Popular en la historia reciente de Argentina y América Latina*. Appeal. Bs. As.
- Nidelcoff, María Teresa (1975) *¿Maestro pueblo o maestro gendarme?* Ed. Bibliotecas. Departamento de publicaciones de la Biblioteca Popular C.C. Vigil. Rosario.

Guantay, Rosa y Juan Cruz (2015) *Materiales didácticos y alfabetización de adultos. Actualización de aportes del Libro Sugerencias para la alfabetización*. Trabajo sin publicar. Aprobado en curso de postgrado en Facultad de Humanidades. U.N.Sa

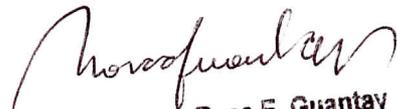
Guantay, Rosa E. (2016) *Herramientas para trabajar en Educación de Adultos*. Revista Tramas. Cisen. U.N.Sa.

Visotsky, Jessica, Ismael Caceres y Ana María Tellez Luque (2014) *Sugerencias para la alfabetización*. Programa de Educación de los Trbajadores. Ed. Especial. Revista Nuestramérica. Coedición argentino-chilena: Praxis y Quimantu.

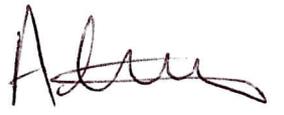
Documento curricular (2015) *Estructura Modular para la Educación de Jóvenes y Adultos*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.



Fernãndez Alejandra



Lic. Rosa E. Guantay
Ca. de la Educación



Alves Pinheiro,
Gabriela.