

Año calendario: 2017

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de estudios: 2000

Nombre de la asignatura: Metodología de la Investigación en Educación

Régimen de cursado: Cuatrimestral (por plan de Estudios) Anual (por solicitud a la Escuela de Ciencias de la Educación)

Profesor Responsable de la cátedra: Luisa María Salazar Acosta. Profesora Adjunta

Auxiliares docentes y adscriptos: Norma Cecilia Mena. Jefa de Trabajos Prácticos

Horas de clases teórico-prácticas: 90 horas (3 horas semanales)

Carácter del dictado: teórica, metodológica, y de investigación

Introducción y justificación

La Metodología de la Investigación es la disciplina que desarrolla, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico de procedimientos que dispone la Ciencia, para la búsqueda de información y la construcción del conocimiento. Entonces, la Metodología consiste en una serie de técnicas y procedimientos, más o menos coherente y racional cuya finalidad fundamental se dirige a efectuar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias procedentes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico. La metodología surge a medida que las ciencias se desarrollan y es de allí de donde proviene la idea de que el conocimiento metodológico, el aprendizaje y el uso de las técnicas opera como un proceso continuo, gradual y progresivo en el que el saber se construye y el modo de adquirirlo se configura con el paso de la experiencia. En este sentido, la Metodología de la Investigación como disciplina proviene desde la Epistemología e integra el conocimiento y la aplicación de diferentes métodos y técnicas resultantes desde distintas Ciencias. La Metodología sirve a las ciencias como el soporte conceptual y procedimental suficiente para asegurar la contrastabilidad, aplicabilidad, pertinencia y validez de los procesos de investigación de manera de cumplir con las exigencias y protocolos que cada disciplina exige para considerar a las producciones como hallazgos de carácter científico.

Además, la Metodología sirve a la Ciencia como repertorio prescriptivo de las diferentes etapas y pasos formales que el investigador debe cumplir sucesivamente para procesar los datos obtenidos y construir conocimiento, entendiendo siempre que los hallazgos científicos están caracterizados por ser de carácter provisorio, y contrastables con la realidad empírica a la que aluden.

En el proceso de investigación, la Metodología regula la utilización adecuada y eficiente de diferentes técnicas y procedimientos a los fines de asegurar que se correspondan entre sí, los objetivos de la investigación, el problema y la hipótesis de investigación, las variables que constituyen la hipótesis, con aquellas técnicas y estrategias de relevamiento de información más apropiadas y pertinentes al objeto de investigación.

Así, esta disciplina brinda aportes fundamentales para la producción de información, la cual debiera impactar y traducirse directamente en toma de decisiones políticas. Para ello se requiere de un conocimiento profundo de los procesos y acontecimientos socioeducativos.

En este sentido, el Investigador en Ciencias de la Educación necesita comprender la realidad y la complejidad de los fenómenos educativos, y por ello se espera que el estudiante adquiera destrezas para llevar a cabo procesos de investigación adecuados, al realizar o analizar experiencias que le permitirán estudiar la realidad general y la realidad educativa en particular, con la seriedad y el respeto que merecen.

Condiciones para regularizar la materia:

Se espera que los estudiantes cumplan con los siguientes ítems:

Trabajos Prácticos: los estudiantes deberán presentar un informe escrito por cada trabajo práctico desarrollado. El mismo será evaluado por los docentes de la asignatura y se lo calificará como aprobado o desaprobado (todos los TP contarán con su correspondiente recuperación). Para obtener la regularidad de la asignatura los alumnos deberán contar con el 75 % de los informes aprobados.

Exámenes Parciales: para regularizar la asignatura los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales escritos con un mínimo de 4 puntos sobre 10. Ambos parciales serán recuperables.

Trabajo Final: para regularizar la asignatura los estudiantes deberán aprobar un trabajo final cuyas características serán oportunamente indicadas.

Requisitos para rendir la asignatura en condición libre

Por Resolución H N°: 0351/17 "No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo"

Dado que entre los contenidos mínimos según Plan de Estudios se encuentran: Introducción a los recursos electrónicos aplicables en investigación, Sistemas operativos y Aplicación práctica de los recursos, los estudiantes libres deberán resolver un ejercicio práctico por medio del uso de un paquete estadístico (STATA o SPSS), sobre una base de datos, con información oficial, que será oportunamente brindada.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se prevé la coordinación de actividades con la Cátedra Estadística en Educación (de la misma carrera y facultad).

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Se prevé que los estudiantes lleven a cabo visitas a la Dirección General de Estadísticas de la provincia de Salta, a los fines de conocer y obtener datos oficiales disponibles para la realización de investigaciones.

Objetivos de la Asignatura

Objetivos Generales:

Que el estudiante logre:

Uso crítico de la bibliografía general y específica

Desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo intenso y hacia la investigación
Desarrollo de las capacidades de pensamiento abstracto y crítico
Habilitación para el planteo y desarrollo de investigaciones útiles
Desarrollo de actitudes para un pensamiento eficaz, curiosidad intelectual, originalidad y flexibilidad

Objetivos Específicos:

Que el estudiante logre:

Perfeccionar el conocimiento de los aspectos centrales de la investigación científica
Internalizar y aplicar técnicas básicas necesarias para el desarrollo de una investigación
Uso de criterios técnicos generales y particulares
Elaboración de planes de investigación válidos, para el desarrollo de las investigaciones propuestas y para el análisis de los resultados obtenidos y adquisición de habilidades para detectar problemas relacionados con la educación y formas de encarar su abordaje
Comprensión de los fenómenos sociales y educativos y la importancia de los mismos al encarar diseños de investigación.
Desarrollo de destrezas relacionadas con el manejo tanto de fuentes de datos como de programas estadísticos, y perfeccionamiento de las experiencias de investigación.
Capacidad para el desarrollo de actividades grupales que promuevan la comunicación, intercambio de ideas, reflexión, integración y colaboración.

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

La teoría del conocimiento. Métodos de observación y experimentación. Modelos, teorías, hipótesis y conceptos. Corroboración y refutación. Los cánones experimentales. Introducción a los diseños globales de investigación. Instrumentos de recolección de datos. El problema de las variables. El problema de las unidades de análisis. Muestreo. Introducción al análisis de datos. Construcción de la matriz de datos. Codificación y Tabulación. Obtención de medidas. Los factores de prueba. Varianza. Correlación y regresión. Análisis factorial. Introducción a los recursos electrónicos aplicables en investigación. Sistemas operativos. Aplicación práctica de los recursos.

Programa analítico

El programa estará organizado en 7 Unidades que comprenden los contenidos que se abordan durante el cursado. Esta división en unidades facilita la comprensión e integración de los procedimientos que se llevan a cabo en las prácticas de Investigación. Existe una articulación entre las unidades de manera que los mismos se encadenan de manera lógica.

Al confeccionar las 7 Unidades del programa se tuvo en cuenta los conocimientos que se espera que los estudiantes hayan adquirido en las asignaturas cursadas previamente o en paralelo como por ejemplo: Estadística en Educación, Investigación Educativa, Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos, entre otras. Es decir, que el Curso de Metodología de la Investigación en Educación no se comportará como un compartimiento estanco y desconectado de otras áreas, sino que emplea los conocimientos que el estudiante ha incorporado de los ciclos y cursos anteriores.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. La teoría del conocimiento. La relación sujeto-objeto. El problema de la objetividad; la acción de los valores. Definición de conocimiento científico y sus características fundamentales. Ciencias formales y fácticas; naturales y sociales. Lo nomotético y lo ideográfico. La cuestión del método. El método hipotético deductivo y la experimentación. Posibilidad de otros métodos. Modelos teorías, hipótesis y conceptos. Corroboración y refutación. El problema de la relación entre hechos y teoría.

Bibliografía:

- Bunge, M. 1961, caps. 1 y 2.
Bunge, M. 1985a, caps. 1, 7 y 8.
Bunge, M. 1985b, caps. 4 a 7.
Bunge, M. 1999, Parte A y cap. 1.
Chalmers, A.F. 1984 caps. 1 a 4, 7, 8 y 12.
Cohen, M. y Nagel, E. 1968 Vol.II caps. 10, 11, 15 y 20.
Goode, W. y Hatt, P. 1967 caps. 2 a 6.
Khun, T.S. 1992.
Pérez Lalanne, R. 2000, caps. 1 a 5.
Popper, K. 1962, cap. 1.
Weber, M. 1973, pp39-101.
Willer, D. 1969. Intr. y caps. 1 a 3.
Zetterberg, H. 1968, caps. 3 y 4.

UNIDAD 2. El proceso de investigación. Planteamiento del problema. Determinación de los objetivos a alcanzar. Tipo de objetivos. Hipótesis de investigación. Recopilación de información previa. Elaboración del marco teórico. Identificación y selección de las variables, dimensiones, indicadores, categorías e índices. La matriz de datos.

Bibliografía:

- Baranger, D. 1999.
Barton, A. 1969.
Boleda, M. 2010.
Cohen, M. y Nagel, E. 1968 Vol.II cap. 12.
Galtung, J. 1966 Tomo I. cap. 1.
Goode, W. y Hatt, P. 1967 caps. 2, 5, 6, 8 y 9.
Hyman, H. 1971 cap. 2.
Kish, L. 1973.
Korn, F. 1969.
Mora y Araujo, 1973.
Pérez Lalanne, R. 2000, caps. 6 a 11.
Selltiz, C. y otros, 1980, caps. 1 a 5 y 13.

UNIDAD 3. El proceso de investigación. Las unidades de análisis. Sus tipos y propiedades. La falacia del nivel equivocado. La delimitación del universo. La selección de las unidades y el muestreo. Tipos de muestras habitualmente empleados. El problema de la representatividad; su relación con los objetivos del estudio.

Bibliografía:

- Baranger, D. 1999.
Boleda, M. 2010.
Chein, L. 1980.
Cohen, M. y Nagel, E. 1968 Vol.II cap. 14.
Galtung, J. 1966 Tomo I. cap. 2.
Goode, W. y Hatt, P. 1967 caps. 14.
Kish, L. 1973.
Lazarsfeld, P. y Menzel, H. 1969.
Pérez Lalanne, R. 2000, cap. 8.

UNIDAD 4. El proceso de investigación. La determinación del tipo de diseño. El experimento. La encuesta. El estudio de campo. El estudio con datos secundarios. La prueba de hipótesis. Los cánones experimentales. Los distintos modelos experimentales y cuasi-experimentales. El experimento ex post facto. El caso del panel.

Bibliografía:

- Boleda, M. 2010.
Campbell, A. y Katona, G. 1972.
Campbell, D. y Stanley, J. 1973
Cohen, M. y Nagel, E. 1968 Vol.II cap. 13.
Festinger, L. 1972.
French, J. 1972.
Greenwood, E. 1951, caps. 1, 3, 5 y 6.
Hyman, H. 1971.
Katz, D. 1972.
Pérez Lalanne, R. 2000, cap. 1 a 5 y 13.
Selltiz, C. y otros, 1980, caps. 3 a 5.
Zeisel, H. 1980, caps. 7 y 13.

UNIDAD 5. El proceso de investigación. Los instrumentos de recolección de datos. La observación. Cuestionarios. Entrevistas. Guía de entrevistas. Tests. Escalas. Planillas de análisis de contenido y de datos secundarios. Ajuste de los instrumentos. Los pretests. Confiabilidad y validez. La aplicación final de los instrumentos.

Bibliografía:

- Angell, R. y Freedman, R. 1972.
Anguera, M.T. 1989.
Cannel, C. y Kahn, R. 1972.

Cartwright, D. 1972.
Goode, W. y Hatt, P. 1967 caps. 10 a 13 y 15 a 19.
Heyns, R. y Zander, A. 1972.
Kornhausser, A. y Sheatsley, P. 1980.
Lazarsfeld, P. y Barton, A. 1960.
Peak, H. 1972.
Pérez Lalanne, R. 2000, cap. 9 y 10.
Selltiz, C. y otros, 1980, caps. 8 a 12.

UNIDAD 6. El proceso de investigación. Tratamiento de los datos. Introducción a los recursos electrónicos aplicables en investigación. Codificación y tabulación. Cálculo de medidas paramétricas y no-paramétricas. Introducción al análisis de datos. Análisis de la varianza. Correlación y regresión. Asociación y causalidad.

Bibliografía:

Baranger, D. 1999.
Blalock, H. 1978, caps. 16 a 20.
Boleda, M. 2010.
Camilleri, S. F. 1973.
Garret, H. 1983, caps. 6, 7, 10, 11, 14 a 16.
Glass, G.V. y Stanley, J.C. 1974, caps. 7a 9 15, 17 y 18.
Hagood, M.J. & Price, D.O cap. 26.
Hyman, H. 1971, caps. 5 a 7
Kish, L., 1973.
Mora y Araujo, M. 1968.
Pérez Lalanne, R. 2000, cap. 14.
Selltiz, C. y otros, 1980, caps. 13 a 15.
Simmons, R. 1968.
Zeisel, H. 1980, caps. 1 a 6 y 8 a 12.
Zelditch, M. 1959, caps. 6 a 8.

UNIDAD 7. El proceso de investigación. Continuación del análisis de datos. El análisis multivariado. Los factores de prueba. Correlación y regresión múltiples. Introducción al análisis factorial. Introducción al análisis de correspondencias. Introducción al análisis en multiniveles.

Bibliografía:

Baranger, D. 1999.
Blalock, H. 1978, caps. 16 a 20.
Boleda, M. 2010.
Camilleri, S. F. 1973.
Courceau, D. 2003, 2004.
Crivisqui, E. 1993
Chou, Y. L. 1986, caps. 18 a 20.

- Garret, H. 1983, caps. 6, 7, 10, 11, 14 a 16.
 Glass, G.V. y Stanley, J.C. 1974, caps. 7a 9 15, 17 y 18.
 Hagood, M.J. & Price, D.O cap. 26.
 Hyman, H. 1971, caps. 5 a 7
 Kish, L., 1973.
 Lazarsfeld, P. 1960, 1968.
 Mora y Araujo, M. 1968.
 Pérez Lalanne, R. 2000, cap. 14.
 Selltitz, C. y otros, 1980, caps. 13 a 15.
 Shao, S. 1985, caps. 17 a 23.
 Siegel, S. 1983.
 Simmons, R. 1968.
 Zeisel, H. 1980, caps. 1 a 6 y 8 a 12.
 Zelditch, M. 1959, caps. 6 a 8.

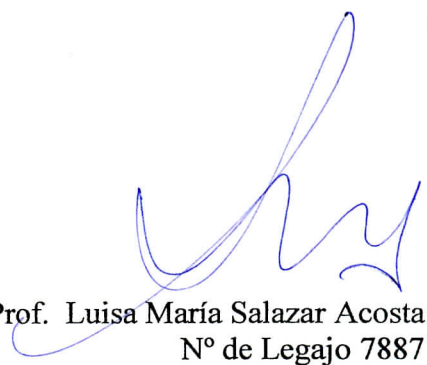
Referencias bibliográficas

- Ander Egg, E. (1980), *Técnicas de investigación social*. Ed. El Cid. Argentina.
 -Angell, R. y Freedman, R. (1972) "El uso de documentos, registros, materiales censales e índices" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972 cap.7)
 -Anguera, M. T. (1978) *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*, Ediciones Cátedra, Madrid.
 -Baranger, D. (1992) *Construcción y análisis de datos*. Editorial Universitaria. Misiones.
 -Baranger, Denis (2012) *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*. Posadas, 2ª. edición (1ª. electrónica)
 -Barton, A. (1969) "El Concepto de espacio de propiedades en la investigación social" (en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (comps.) 1969, pp.49-75)
 -Blalock, H. (1978) "Estadística Social" Fondo de Cultura Económica México, 2a. edición.
 -Boleda, M. (2010) "Cuestiones de Metodología para la Investigación" Cuadernos del GREDES nº 54. Salta.
 -Buendía, L. y Carmona, M. (1984): *Investigación Educativa*. Granada. ICE
 -Bunge, M. (1961) *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Ed. Siglo XX. Buenos Aires
 -Bunge, M. (1985a) *La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía*. 2a. edición. Ed. Ariel, Barcelona.
 -Bunge, M. (1985b) *Seudociencia e ideología*. Ed. Alianza, Madrid.
 -Bunge, M. (1999) *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Ed. Sudamericana, Buenos Aires.
 -Camilieri, S.F. (1973) "Teoría, probabilidad e inducción en la investigación social (en Mora y Araujo, M (comp.) 1973 pp. 61-80)
 -Campbell, A. y Katona, G. (1972) "La encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en las ciencias sociales" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972, cap. 1)
 -Campbell, D. y Stanley, J. (1973) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Amorrortu, Buenos Aires.

- Cannell, C. y Kahn, R. (1972) "La reunion de datos mediante entrevistas" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972, cap. 8)
- Cartwright, D. (1972) "Análisis del material cualitativo", en (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972, cap. 10)
- Cea D'Ancona, Ma. Ángeles. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Síntesis Sociología, S. A. Madrid, 1999.
- Cohen, L y Lawrence, M. (1990) *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid.
- Cohen, M. y Nagel, E. (1968) *Introducción a la lógica y al método científico*. Amorrortu. Buenos Aires, 2 vols.
- Courgeau, D. (2003) *Methodology and Epistemology of Multilevel Analysis. Approaches from Different Sciences*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- Courgeau, D. (2004) *Du groupe à l'individu. Vers une analyse multinationale*. INED, Paris.
- Crivisqui, E. (1993) *Análisis factorial de correspondencias. Um instrumento de investigación em ciências sociais*, Universidad Católica de Asunción, Asunción.
- Chalmers, A. F. (1984) *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la Naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos*, Ed. Siglo XXI. Madrid, 3a edición.
- Chein, I. (1989) "Introducción al muestreo" (en Sellitz, C. y otros: 1980, Apéndice A)
- Chou, Y. L. (1986) *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México, 2ª edición.
- Festinger, L. (1972) "Experimentos de laboratorio" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972 cap.4)
- Festinger, L. y Katz, D. (comps.) (1972) *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- French, J. (1972) "Experimentos en contextos de campo" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.) 1972, cap. 3)
- Galtung, J. (1968) *Teoría y métodos de la investigación social*. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2005) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Ed. Alianza Editorial, Madrid.
- Garret, H. (1983) *Estadística en Psicología y Educación*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Glass, C.V. y Stanley, J.C. (1974) *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Prentice/Hall Internacional, Barcelona.
- Goode, W. y Hatt, P. (1967) *Métodos de investigación social*, Trillas, México.
- Greenwood, D. (1951) *Sociología Experimental*, FCE, México.
- Hagood, M.J. & Price, D.O. (1952) *Statistics for Sociologists*, Revised Edition, Henry Holt y Co., New York.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación* (3ª Ed.), México Graw-Hill
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista L. (2003) *Metodología de la investigación*, McGraw Hill. México.
- Hessen, J. (2006). *Teoría del conocimiento*. Editorial Lozada.
- Hyman, H. (1971) *Diseño y análisis de las encuestas sociales*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Félix Vallejos, A.; Ortí Mata M.; Agudo Arroyo, Y. (2007) *Métodos y técnicas de investigación social*. Ed. Universitaria Ramón Areces
- Katz, D. (1972) "Los estudios de campo" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972, cap. 2)

- Khun, T.S. (1992) *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE 4ta. reimpresión.
- Kish, L. (1972) "Selección de la muestra" (en Festinger, L. y Katz, D. (comps.): 1972, cap. 5)
- Kish, L. (1973) "Problemas estadísticos del diseño de investigación" (en Mora y Araujo, M. (comp): 1973, pp. 81-105)
- Korn, F. y Mora y Araujo, M. (comps) (1969) *Conceptos y variables en la investigación social*, Ed. Nueva Visión Buenos Aires.
- Korn, F. (1969) "El significado del término "Variable" en Sociología" (en Korn, F. y Mora y Araujo, M. (comps) *Conceptos y variables en la investigación social*, Ed. Nueva Visión Buenos Aires.
- Kornhauser, A. y Sheatsley, P. (1980) "Construcción de Cuestionarios y procedimiento de entrevistas", (en Selltiz, C., M. Yahoda, M., Deutseh y S.W. Cook, *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.)
- Lazarsfeld P. (1960) "Interpretación de las relaciones estadísticas como procedimiento de investigación" Boletín del Instituto de Sociología UBA, Tomo 13. Cuaderno nº 20 pp. 121-135.
- Lazarsfeld P. (1968) "El análisis de relaciones estadísticas" (en Mora y Araujo, M. (comp) 1968 pp. 27-37)
- Lazarsfeld P. y Menzel, H. (1966) "Relaciones entre propiedades individuales y propiedades colectivas" en Boudon, Raymond y Paul Lazarsfeld, *Metodología de las Ciencias Sociales II. Análisis empírico de la Causalidad*. Barcelona: Ediciones Laja, 1974 (Mouton & Co., La Haya, 1966)
- Lazarfield, P. y Barton, A. (1969) "Principios generales para la clasificación de cuestionarios" Boletín del Instituto de Sociología UBA, Tomo 13. Cuaderno nº 20 pp. 105-120.
- Marradi A., N. Archenti y J.I. Piovani, 2010, *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, México y Bogotá, Cengage Learning.
- Mora y Araujo, M. (1968), "Introducción: El Análisis de datos en la Investigación Social". Ed. Nueva Visión Buenos Aires
- Mora y Araujo, M. (1973) *Estadística y Sociología*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Nagel, E. (1981) *La estructura de la ciencia.- Problemas de la lógica de la investigación científica*. Paidós (Paidós Studio / Básica), Barcelona.
- Peak, H. (1972) "Los problemas de la observación objetiva" (en Fertinger, L. y Katz, D. (comps.) *Los métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. Paidós, 1972. Buenos Aires.
- Pérez Lalanne, R. (2000) *Investigación social UNLZ*, Lomas de Zamora.
- Popper, K. (1962) *La lógica de la Investigación científica*, Tecnos, Madrid.
- Sautu, R. (2003), *Todo es teoría*. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere S. A., Buenos Aires,
- Selltiz, C., M. Yahoda, M., Deutseh y S.W. Cook, (1980) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp Madrid
- Shao, S. (1985) *Estadística para economistas y administradores de empresas*, Herrero Hnos. México (19ª edición).

- Siegel, S. (1983) *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*, Trillas, México (8va reimpresión).
- Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) (2001), *La Trastienda de la Investigación*. Lumiere S.A., Buenos Aires. (3ª edición).
- Wainerman, C.H. (comp.) (1976) *Escala de medición en ciencias sociales*, Nueva Visión. Buenos Aires.
- Weber, M. (1973) *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Willer, D. (1969) *La sociología científica. Teoría y método*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Zeisel, Hans (1986), *Dígalos con números*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Zelditch, M. (1959) *A Basic Course in Sociological Statistics*, Holt, Ed. New York.
- Zetterberg, H. (2002) *Social theory and social practice*, New Brunswick, New Jersey.



Prof. Luisa María Salazar Acosta
Nº de Legajo 7887