

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2015

PLAN DE ESTUDIOS	2000
CARRERA	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
REGIMEN Y CARGA HORARIA	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
PROFESORA ADJUNTA	María Estela Furió
AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CAT.	Cecilia Morales Perrone
GRADUADA ADSCRIPTA	Ivana Suárez
ESTUDIANTE ADSCRIPTO	Luis del Campo

1. FUNDAMENTOS

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar: escenarios históricos, políticas educativas y procesos de gobierno, discursos hegemónicos y contra hegemónicos, teoría social y teorías de la organización, estructuras, relaciones, normativas y prácticas que se mantienen, se redefinen, se incorporan y se reemplazan en el ámbito educativo.

Se trata de tener siempre presente la noción de policausalidad, la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas, así como el atravesamiento de múltiples abordajes.

2. OBJETIVOS

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

3. METODOLOGÍA

a) Clases teórico - prácticas

Para el tratamiento de los temas centrales del programa, se trabajará con exposiciones de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

b) Trabajos Prácticos

Consistirán en actividades formalizadas que serán objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para re trabajar conceptos y propuestas y analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) que serán explicadas, fundamentadas y/o rebatidas desde los marcos teóricos trabajados.

d) Trabajo Integrador final

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de cambio, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

4. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

Trabajos Prácticos Aprobados: 75% *s/recuperación*

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis) - *s/recuperación*

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Alumnos libres

Evaluación Teórico – Práctica de tipo integradora, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica previa. Se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a examen en el turno correspondiente a su realización.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización, presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura
- Actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación, así como para la participación e intercambio en dinámicas grupales

6. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE N° 1 LAS ORGANIZACIONES COMO OBJETO DE ESTUDIO

UNIDAD N° 1

CONTENIDOS

Las organizaciones sociales. Conceptos y características desde diferentes tradiciones teóricas. Su abordaje como sistemas y la visión de la complejidad. Los enfoques integradores de acción humana colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. 1ª Parte (pág. 13 a 19)
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap.1
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I y V
- PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I
- FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra No 1
- MORGAN, G. (2008) **Imágenes de la organización**. Gasparutti, M.: Ficha Resumen. Publicado en <http://muypr.com/profiles/blogs/2102656:BlogPost:22880>
- SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3 y 4

UNIDAD N° 2

CONTENIDOS

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación. Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución y estado actual.

BIBLIOGRAFÍA

- BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid. España. Pág 60/62
- CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC**. UNESCO. Sgo. de Chile.
- CORIAT, B (1998) **Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa**. Siglo XXI. Madrid. España. Cap 1 y 2
- FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia**. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.
- MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)
- SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 1 y 2
- WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

EJE N° 2 EL NIVEL MACRO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

UNIDAD N° 3

CONTENIDOS

Sistema educativo. Concepto. Características de la administración/gobierno del sistema: evolución histórica. Vinculaciones teóricas y contextuales. Las estructuras administrativas del macro sistema. Los cambios a partir de la LFE y la LEN. Marcos legales, nuevas regulaciones e intervención en las jurisdicciones.

BIBLIOGRAFÍA

ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3 y 4

BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Ob. Cit. 1ª. Parte (pág. 19 a 41)

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)

FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica**. Ficha de Cátedra No 2

FURIÓ, M. E. (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial**. Ficha de cátedra No 3.

KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales)**, en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs.As.

SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. deSorocaba, Sao Paulo Mimeo.

LEGISLACIÓN. **Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546**

UNIDAD N° 4

CONTENIDOS

La reforma del Estado y su impacto en el gobierno de la educación: el modelo de gestión y los procesos de descentralización - recentralización. Racionalidades políticas y tecnologías de poder. La burocracia estatal como arena política. La incorporación de la mirada organizacional de la escuela. Las nuevas formas de gestión, la cuestión de la autonomía y la problemática de la fragmentación del sistema.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red**. IPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba.

CASTRO, A. (2006) **La gestión escolar en cuestión**, en Cuadernos de Educación, año IV N° 4. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba.

FELDFEBER, M. (2009) **Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfebercomp.)

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2015

Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.

- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.
- GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión**, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs.As. Año 6. N° 7.
- GRAIZER, O. (2009) **Autonomía escolar: tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Ob. Cit. Cap. 2
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cat.Polit.Educ. UBA.
- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.
- OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)
- TIRAMONTI, G. (2005) **La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90**. Pro-Posiciones, v.16, n.3 (48) – set/diez.
- TIRAMONTI, G. (2010) **Mutaciones y permanencias en la estructura de gobierno de la educación**. Propuesta Educativa/33. Bs. As.

EJE N° 3 EL NIVEL MESO ORGANIZATIVO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD N° 5

CONTENIDOS

La escuela como organización. Peculiaridades. La estructura de la organización escolar. Componentes, roles, flujos y procesos. Análisis organizacional de la escuela: diferentes perspectivas. La problemática del cambio.

BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, I. (2002) **La escuela del futuro I Cómo piensan las escuelas que innovan**. Papers. Bs. As. Pág 11 a 21
- ANTÚÑEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del curriculum en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Bs. As. Pág 37 a 61.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. IV y V
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 4 y Cap. 5 (Pág 292 a 312)
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2015

UNIDAD N° 6

CONTENIDOS

Visiones racionalistas de la escuela: modelos weberianos y post weberianos. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden. Visiones interpretativa y crítica en el estudio de la escuela: enfoque cultural y micropolítico.

BIBLIOGRAFIA

BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar.** Paidós. Barcelona. Cap. 1

BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuad. de Pedagogía N° 213

BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.** Ob. Cit. Cap. 2 y Cap. 4 (págs: 132 a 148-frag.)

BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto**, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)

GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación.** La Muralla. Madrid. Cap. 4

SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende.** Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)

TYLER, W. (1991) **Organización escolar.** Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

UNIDAD N° 7

CONTENIDOS

Gestión y gobierno escolar. Complejidades conceptuales y empíricas. Dirección y liderazgo. Su importancia desde las visiones organizacionales actuales de la escuela. El director como gestor o educador. Otros actores de la gestión de la escuela. Autonomía y participación: discursos y realidades.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)

BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5

BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.

BIRGIN, A. (2001) **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.** Duschattzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial. Presentación

BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)

CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. No 55/56. Sevilla.

CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob Cit.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
- CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en EducationPolicy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMANDOZ, M.R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As.
- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona
- ANTÚNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Soc. de la Educ. (rase) Logroño. España. Vol 1, No 2.
- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona
- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI.
- BATES, R. Y OTROS (1989) **Teoría crítica de la Administración educativa**. Universitat de València. Valencia
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) **Tradición y cambio en la dirección escolar**. Documento. Universidad de Valencia. Valencia.
- BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Valencia.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap. 2
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- BRAVO, H. F. (1994) **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. CEAL. Bs.As.
- BRIGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación**. Brujas. Córdoba.
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales.** Descargado de:

http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo_sociv.htm

CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones. Novedades Educativas. Bs. As.

CORTI, A. M. (1999) **“La Gestión en un entorno cambiante”**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis

DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.

ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones.** OXFORD. México

ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones modernas.** UTHEA. México

EZPELETA, J. y FURLAN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela.** Santiago de Chile. UNESCO/OREALC 1992.

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina.** EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap.3y 4

FELDFEBER, M. (compiladora) (2009) **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones.** AIQUE. Bs.As.

FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar.** Kapelusz. Bs.As. Cap 4

FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs.As.

FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As

FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar.** Siglo XXI. Bs. As.

FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas.** Cara y Ceca. Troquel. Bs. As.

FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007) **Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina?** Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.

FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008) **El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante.** Ponencia presentada en XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.

GAIRIN SALLAN, J.(1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación.** La Muralla. Madrid.

GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. Nº 55/56.

GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización.** Granica. Bs. As.

GUTIÉRREZ, A. (1995) **Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales.** Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas

LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual.** Documento Nº 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>

MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares.** El Ateneo. Bs.As.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2015

IV – N°4 CIFFyH – UNC. Córdoba.

MORGAN, G. (1991) **Imágenes de la organización**. Alfaomega. México.

MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid.

NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas**, en: Nadler y otros: *Arquitectura organizativa*. Granica. Barcelona.

O'DONNELL, G. (2009) **Apuntes para una teoría del Estado**. Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmde/Material/2009>

OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas**. CEDES. Bs. As. Volumen 3 No 2

PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación**. M. E. y J. Bs. As.

PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs. As.

POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas**. IPE UNESCO. Cap. 1 y 2

RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar**, en: *Revista Crítica Educativa* N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.

----- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As.

RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis**. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. *Pedagogía* 2001. San Luis.

RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As.

TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina**. Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.

SAN FABIAN MAROTO, J.(s/f) **La participación**. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)

SANDER, B. (1996) **Gestión educativa en América Latina**. Troquel Bs. As.

----- (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Aljibe. Málaga.

----- (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga.

----- (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid

SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As.

SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As.

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales**, en: *Movimientos sociales y derecho a la educación* (Gentili y Sverdllick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid.

V.V.A.A. (1996) **Manual de organización de instituciones educativas**. Domínguez F. y Mesanza L. (coord.) Escuela Española. Madrid.

V.V.A.A. (2000) **Democracia, educación y participación en las instituciones educativas**. *Revista Kikiriki* N° 55/56. Sevilla

V.V.A.A. (2004) **Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad**. Actas del 8° Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Ed. Universidad de Sevilla.

V.V.A.A. (2010) **Educación: saberes alterados**. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). del estante. Bs. As.