

PLAN DE ESTUDIOS:	2000
CARRERA:	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
REGIMEN Y CARGA HORARIA:	Anual - 3 hs. sem.(teórico - prácticas)
PROF. RESP. DE LA CÁTEDRA:	J.T.P. María Estela Furió
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	Lucrecia Coscio (extensión de funciones)
AUXILIAR DOCENTE 1ª. Categoría:	Cecilia Lorena Morales Perrone
GRADUADOS ADSCRIPTOS:	Natalia Andrea Pastrana David Guillermo Pistán
ESTUDIANTE ADSCRIPTO:	Alvaro Arias Camacho

1. OBJETIVOS

09 09 - 13

- Caracterizar la educación como un fenómeno social complejo, que admite múltiples incidencias, variados escenarios y diversidad de abordajes
- Reconocer los paradigmas clásicos de la teoría sociológica, contextualizados históricamente, y la lectura que desde ellos se hace del fenómeno educativo.
- Conocer las elaboraciones teóricas socio – educativas posteriores y actuales, como marco para comprender las problemáticas que enfrenta hoy la educación, particularmente en nuestro contexto.
- Diferenciar y articular diversos niveles de análisis – macro – meso y micro – en el estudio sociológico de la educación, facilitando la superación de la visión fragmentada de la realidad
- Reflexionar teóricamente sobre la realidad socio - educativa inmediata, partiendo de elementos empíricos aportados por la cátedra y/o relevados en trabajos prácticos.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar pensamiento crítico desde una perspectiva transformadora, superando preconcepciones y visiones “neutras” de la realidad

2. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

- 75% de trabajos prácticos aprobados
- Dos exámenes parciales aprobados con calificación no inferior a 6 (seis)
- Un trabajo grupal de estudio, profundización y análisis reflexivo de una temática socio – educativa particular, aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Alumnos libres

Trabajo Teórico – Práctico de tipo integrador, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica, cuya aprobación - con calificación no inferior a 6 (seis) - habilita para la presentación a examen en el turno correspondiente a su realización. Requiere solicitud y consulta previa.

3. METODOLOGÍA¹

¹El desarrollo de la materia supone la participación de todos los integrantes del equipo de la cátedra en el acompañamiento de trabajo bibliográfico, orientación de lecturas, asistencia a clases de consulta, registro de aportes y participación de los estudiantes en las clases teórico – prácticos, integración de contenidos moderación de dinámicas grupales, revisión de trabajos prácticos, etc.

- Desarrollo expositivo de temas por parte de los docentes, con participación de los alumnos
- Recolección y procesamiento de bibliografía, señalada y provista por la cátedra o como aporte de los estudiantes
- Integración de información y material bibliográfico, en trabajo conjunto de estudiantes y docentes
- Procesos de integración de información por parte de los estudiantes, con seguimiento en clases de consultas
- Trabajos Prácticos relativos a temas del programa, de presentación oral o escrita, grupal o individual, con materiales específicos, bibliográficos o relativos a situaciones concretas
- Lectura orientada por el equipo de cátedra e intercambio en plenario de un libro completo, específico de la Sociología de la Educación
- Evaluación parcial integradora, individual, por escrito, con instancia de recuperación
- Elaboración grupal de un trabajo de profundización temática, con seguimiento y evaluación de las distintas etapas, en sesiones de tutoría y orientación. Se aspira a proporcionar a los estudiantes una oportunidad para delimitar una problemática específica y analizarla, con los aportes teóricos disponibles, en función de la realidad nacional y local.
- Evaluación final para aprobación, según reglamentación vigente

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos de la Sociología de la Educación en el análisis de textos y situaciones socio educativas diversas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- Desarrollo de actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación

5. CONTENIDOS

EJE Nº 1. LA ESCOLARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

La escuela como institución social de la modernidad. Contexto de origen. Bases constitutivas: razón, orden, progreso. Los Estados Nacionales y los sistemas educativos. Masividad y homogeneización. La función de la escuela desde la visión conservadora de la sociología de la educación: los aportes de Durkheim, la escuela nueva, la escuela de la modernidad desde el Funcionalismo. El desarrollismo en Latinoamérica.

EJE Nº 2. LAS "DEUDAS" DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD

Fracaso escolar y deserción - o segmentación y discriminación educativa -. La tradición crítica. La función de la escuela desde la visión crítico reproductivista de sociología de la educación. Reproductivismo económico: los aportes de Althusser. Reproductivismo cultural: los aportes de Bourdieu y Bernstein. Conocimiento y poder: el curriculum oculto.

EJE Nº 3: LAS POSIBILIDADES DE LA ESCUELA

La escuela como espacio de resistencia. Influencia del pensamiento de Gramsci: ideología, hegemonía y sentido común. Los aportes de Freire y Giroux. La función de la escuela desde la

visión crítico no reproductivista de sociología de la educación. Los docentes como profesionales/intelectuales.

EJE Nº 4. LA CRISIS DE LA ESCUELA DE LA MODERNIDAD

Violencia, pobreza, exclusión. Crisis del discurso de la modernidad. La modernidad líquida. Heterogeneidad de los discursos post modernos. Debates en torno a la función de la escuela. El reformismo pedagógico. Las visiones críticas en la postmodernidad.

EJE Nº 5. ALGUNOS ESPACIOS ALTERNATIVOS: NUEVOS ACTORES

La Educación pública y la Educación popular: dicotomías y reducciones o espacios de reconceptualización. Los movimientos sociales y la problemática de la educación. La construcción de ciudadanía.

6. BIBLIOGRAFÍA

EJE Nº 1

- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Barcelona. Cap. 2
- DURKHEIM, E. (1975) **Educación y sociología**. Fontanella. Barcelona
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI Editores. Bs. As. Capítulo II: Los medios del buen encauzamiento, y Capítulo III: El panoptismo
- PINEAU, P. (2001) **La escuela como máquina de educar**. Paidós. Bs.As. Introducción, Cap. I y III
- SAVIANI, D. (1983) **Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina**. Rev. Argentina de Educación – Año II – Nº 3 - Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As. Cap.1

EJE Nº 2

- ALTHUSSER, L. (1998) **Ideología y aparatos ideológicos del Estado**. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. Título 1: Acerca de la reproducción de las condiciones de producción.
- BERNSTEIN, B. (1990) **Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural**. El Roure. Barcelona. Cap. 3 y 4
- BONAL, X. (1998) **Ob.Cit.** Cap. 3
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción**. Editorial Laia. México. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica
- BRASLAVSKY, C. (1985) **La discriminación educativa en la Argentina**. FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. Introducción: Hacia la comprensión de la función social de los sistemas educativos.
- DA SILVA, T. (1995) **Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap.3: Qué se produce y qué se reproduce en educación, Cap. 5: La economía política de currículum oculto.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo**. Paidós. Barcelona. Cap. 2: Es tan fiero el león como lo pintan
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Siglo XXI editores. México. Cap. 1: Teoría crítica y prácticas educativas y Cap. 2: La escuela y la política del currículum oculto
- VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos**, en: Diccionario crítico de ciencias sociales (R. Reyes: director) Universidad Complutense de Madrid. Descargado en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educación_sociologia.htm

EJE Nº 3

- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Cap: El currículum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico".
- FREIRE, P. (2008) **Pedagogía del Oprimido**. Siglo Veintiuno Editores. Bs. As. Cap. 1
- GIROUX, H. (1997) **Teoría y resistencia en educación**. Ob. Cit. Cap. 3: Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización
- GIROUX, H. (1990) **Introducción a: "Naturaleza política de la educación"**, de P. Freire. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. (1990) **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Paidós. Barcelona. Capítulo 9: Los profesores como intelectuales transformativos.
- GRAMSCI, A. (1988) **La formación de los intelectuales**. Grijalbo. México. Cap 1
- GRAMSCI, A. (2006) **Antología Antonio Gramsci**. Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán. Siglo XXI. Bs. As. (fragmentos)
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid. Introducción y Conclusión.
- TAMARIT, J. (1994) **Educación al Soberano**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 1: La función de la escuela: Conocimiento y poder.
- TAMARIT, J. (2012) **Clase media: cultura, mito y educación ¿Quién educa al educador?** Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo VII (fragmentos)
- TAMARIT, J. y OTROS (2002) **El sentido común del maestro**. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 3 y 7
- VARELA, J. **Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos**. Ob. cit.

EJE Nº 4

- APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: La política del sentido común: ¿por qué triunfa la derecha?
- APPLE, M. (1997) **El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa**. Cap.4 en: Cultura, política y currículum (Comps: Gentili, Apple y Da Silva). Losada. Bs. As.
- BAUMAN, Z. (2005) **La globalización. Consecuencias humanas**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Introducción y Capítulo 1: Tiempo y clase
- BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Capítulo 3: Espacio y tiempo
- BONAL, A. (1998). **Ob. Cit.** Pág. 151 a 170
- DALLERA, O. (2010) **Sociología del sistema educativo o crítica de la educación cínica**. Biblos. Bs. As.
- GENTILI, P. (Mimeo) **La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento**. Ponencia. Universidad de Río de Janeiro.
- GENTILI, P. (2010) **Adoquines y anclas. El hambre de saber y los saberes del hambre**, en: Educar: saberes alterados, Frigerio y Diker (comp) Del estante editorial. Seminarios del CEM. Bs. As.
- KAPLAN, C. (2006) **La inclusión como posibilidad**. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As. Pág 9 a 30
- MC LAREN, P. (2012) **La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales**. Herramientas ediciones. Bs. As.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 3
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo 2 (pág: 92 a 109)

EJE N° 5

- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfebergcomps.) Cátedra de Política Educacional. UBA
- PINEAU, P. (1994) **El concepto de educación popular. Un rastreo histórico**. (mimeo)
- RIGAL, L. **"Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales"** Ensayo.
- TAMARIT, J. (1992) **Poder y educación popular**. Del Quirquincho. Bs. As.
- TAMARIT, J. (2004) **Educación, conciencia práctica y ciudadanía**. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía
- TORRES, C.A. (1995) **Estudios freirianos**. Libros del quirquincho. Montevideo – Uruguay. Capítulo: La filosofía de Paulo Freire y la educación popular en América Latina.
- ZIBECHI, R. (2002) **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos**. Revista OSAL – CLACSO N° 21. Bs. As.

7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGULLA, J.C. (1968) **Sociología de la educación**. Buenos Aires. Paidós.
- APPLE, M. (1996) **El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora**. Paidós. Barcelona
- APPLE, M. (1997) **Educación, identidad y papas fritas baratas**, en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs.As.
- APPLE, M. (1997) **Teoría Crítica y Educación**. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- BARREIRO, J. (1973) **Educación y concienciación**. Prólogo a Freire, P.: La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- BAUDELOT, C. y ESTABLET, R. (1975) **La escuela capitalista**. Siglo XXI. México.
- BAUMAN, Z. (2005) **Modernidad Líquida**. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje**. Editorial Akal. Madrid
- BONAL, X. (1998) **Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**. Paidós. Bs. As.
- BOURDIEU, P. (1997) **Capital cultural, escuela y clase social**. Siglo XXI. México.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998) **La reproducción**. Editorial Laia. México.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación Temas y perspectivas fundamentales**. Brujas. Córdoba
- COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2011) **Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas**. Paidós educador. Bs. As. Capítulo 11: El desfundamiento de las instituciones educativas
- FAINHOLC, B. (1979) **Introducción a la Sociología de la Educación**. Humanitas. Bs.As.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990) **La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo**. Siglo XXI. Madrid. Cap. 5: "El crepúsculo del mito educativo: del análisis del discurso al de las prácticas escolares"
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992) **Poder y participación en el sistema educativo**. Paidós. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994) **La escuela a examen**. Eudeba. Madrid.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- FREIRE, P. (1973) **La educación como práctica de la libertad**. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- FREIRE, P. (1990) **Naturaleza política de la educación**. Paidós. Barcelona.
- FREIRE, P. (1993) **Pedagogía de la esperanza**. Siglo XXI Editores. México.
- GADOTTI, M. (2003) **Perspectivas actuales de la educación**. Siglo XXI. Bs.As.
- GENTILI, P. (1997) **La macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Ob. Cit.

- GIROUX, H. (1983) **Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación**. Ponencia. Traducción de Graciela Morgade. Bs.As.
- GRAMSCI, A. (1977) **Pequeña antología política**. Editorial Fontanella. Barcelona.
- GVIRTZ, S. y otros. (2008) **La educación ayer, hoy y mañana**. El ABC de la pedagogía. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 1: De qué hablamos cuando hablamos de educación.
- LÓPEZ, N. (2006) **Educación y desigualdad social**. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la nación. Buenos Aires. Capítulos: Educación y desigualdad social – Transformación social e inercia institucional. Los nuevos desafíos de la escuela.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) **La socialización post moderna y la función educativa de la escuela**, en: Escuela pública y sociedad neoliberal (Angulo Rasco y otros: comps.). Miño y Dávila editores. Madrid. Capítulo II.
- RIGAL, L. Y OTROS (2004) **El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs.As.
- SNYDERS, G. (1978) **Escuela, clase y lucha de clases**. Comunicación. Madrid
- SPEKTOR, S. (1995) **Educación y sociedad en las teorías pedagógicas**. Una visión epistemológica de su evolución, en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento". Biblos. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (1993) **La escuela vacía**. Losada. Bs.As.
- TENTI FANFANI, E. (2004) **Sociología de la Educación**. U.N. de Quilmes. Bs. As.
- TORRES, C. A. (1996) **Las secretas aventuras del orden**. Miño y Dávila EdiT. Bs. As.
- TORRES, C. A. Y GONZÁLEZ RIVERA, G. (Coordinadores) (1994) **Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas**. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- TORRES, J. (1994) **El curriculum oculto**. Morata. Madrid.
- TORRES, R. M. (1988) **Educación popular: un encuentro con Paulo Freire**. Humanitas. Bs.As.



Prof. MARIA ESTELA FURIO