

0564-12

PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA 2012

CARRERA : Ciencias de la Educación

FACULTAD: Humanidades

PLAN DE ESTUDIOS: Año 2000

RÉGIMEN: Anual

CANTIDAD HORAS TEÓRICAS-PRÁCTICAS: 90 hs.

HORARIO: Jueves de 9 a 12 hs. –Salón Boasso.-

DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA CÁTEDRA

Prof. Asociada: *Espec. Susana Beatriz Gareca*

AUXILIARES DOCENTE S

Jefe de Trabajos Prácticos

Espec. Mónica Tolaba

Auxiliar Docente de Segunda

Yanel Soruco

PROFESORAS ADSCRIPTAS

Prof. María Elena Luna

Prof. Yessica Rodríguez

Prof. Pilar Corregidor

Lic. Marcela Oropeza

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS

Natalia Musaime

Nélida Lezcano

PSICOLOGÍA EDUCACION PROGRAMA 2012

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la "Psicología en Educación", la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la "Psicología en Educación", como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto "el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretengan los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad" (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son "puras y naturales". Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la "Psicología en Educación" puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación

INTENCIONES PREVALENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

INTENCIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Se pretende estudiar y reflexionar con los estudiantes la complejidad, naturaleza y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales. Asimismo se procurará que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan la complejidad y el entretendido múltiples de los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Infieran cómo se construye conocimientos en una situación contextualizada y compleja: la institución educativa, desde los conocimientos específicos elaborados en el propio campo de la Psicología en Educación.

- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual, desde un proceso de dialectización entre teoría y práctica.
- Elaboren propuestas alternativas de intervención psicopedagógica superadoras de propuestas a partir de presupuestos teóricos de perspectivas contextualistas, para la promoción de aprendizajes innovadores, significativos, reflexivos y críticos.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación cualitativa, en instituciones escolares del medio.

Con relación al equipo de cátedra, se intentará, en una tarea compartida y colaborativa con los colegas y los alumnos adscriptos, lograr:

- Favorecer una enseñanza para la comprensión, que permita a los alumnos pensar y actuar significativamente, a partir de sus esquemas de conocimientos previos.
- Atender a la diversidad, es decir, tener flexibilidad para intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Promover el conocimiento compartido y la actividad conjunta entre los alumnos y con el equipo de cátedra.
- Una evaluación continua, crítica y reflexiva sobre nuestras prácticas de enseñanza de la asignatura.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

NÚCLEO I

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

La problemática epistemológica en Psicología en Educación: continuidad y discontinuidad en el devenir de sus programas de investigación. Análisis histórico-crítico de su trayectoria como disciplina y campo de prácticas. Los "problemas" de aprendizajes. Teorías explicativas basadas en el "déficit". Pedagogías "recuperatorias", "compensatorias" y "clínicas" para "superarlos".

Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas escolares instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras) clásicas. Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa. Vigilancia epistemológica frente a los riesgos del reduccionismo y del aplicacionismo.

Propuestas de un marco epistémicosistémico/relacional a modo de superar los reduccionismos del marco epistémico de la filosofía de la escisión.

Psicología en Educación: disciplina de conocimientos blandos, aplicada, situada y estratégica.

NUCLEO II**SUJETO Y APRENDIZAJE**

¿Quién sostiene el aprendizaje?

La construcción de la subjetividad. Las prácticas culturales y la producción de subjetividad. El sujeto del aprendizaje: Matrices, enfoques y estilos de aprendizaje.

Atribución de significado y sentido de lo que se aprende: La comprensión: niveles y dimensiones de a comprensión.

Los aspectos disposicionales en la construcción del conocimiento

NÚCLEO III**LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

El aprendizaje: proceso complejo, situado, estratégico, atravesados por múltiples dimensiones. El sistema de aprendizaje.

¿Qué es aprender? ¿Cómo se produce el aprendizaje? Aportes de distintas perspectivas teóricas. Del aprendizaje asociativo al aprendizaje constructivo

Tesis centrales de la teoría Conductista. Tesis centrales de la teoría. Condicionamiento respondiente y operante: el aporte de Skinner. Concepción de aprendizaje. El papel del refuerzo en el aprendizaje. Alcances y límites de la teoría conductista en el contexto de la educación escolarizada: acerca de las metas, de los objetivos de la educación escolar, de los sujetos educativos, del aprendizaje y la enseñanza. Crisis del conductismo.

Aportes de la Psicología Genética

Tesis centrales de la teoría de Piaget. La formación y organización de las estructuras cognitivas. El sujeto epistémico. Concepción de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Alcances y límites de la teoría psicogenética en el contexto de la educación escolarizada. El concepto de acción. El conocimiento escolar como proceso constructivo. El conflicto cognitivo y la interacción entre pares. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares. Problemas derivados del aplicacionismo y del reduccionismo.

Aportes de la Teoría socio histórica

Tesis centrales de la teoría de Vigostsky. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Concepción de aprendizaje Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. Alcances y límites de la teoría de socio histórica en el contexto de la educación escolarizada: la importancia del contexto socio cultural: el aprendizaje situado; la interacción social. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo. El concepto de "Obuchenie".

NÚCLEO IV**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN UN CONTEXTO PARTICULAR: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

-El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos. La creación de la categoría de "alumno".

Componentes de una situación de aprendizaje escolar: sujetos educativos, saberes y contexto. Las demandas de trabajo cognitivo que la escuela impone. Aprender en la institución educativa: del individuo a la situación

El funcionamiento organizativo de las instituciones y su relación con el modo de abordar el aprendizaje: de la organización instrumental al desarrollo sociocultural.

-El aprendizaje de los contenidos escolares. La relación forma-contenido. La comprensión según contenidos disciplinares definidos. Las alfabetizaciones académicas.

BIBLIOGRAFÍA POR NÚCLEO PROGRAMÁTICO
(por orden alfabético)

NÚCLEO I

Bibliografía obligatoria

- Baquero R. (1996): *La psicología Educacional como disciplina "estratégica" y la práctica pedagógica como práctica de gobierno en Vigostky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique. Buenos Aires
- Castorina J. A. y otros: (2007): "Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional". Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Scavino C. (2004): *Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación, desde la historia de la Psicología en "Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional*. Nora Elíchiry (comp.). Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Terigi F. (1999): *Relaciones entre Psicología y Educación* en Carpeta de trabajo de Psicología Educacional. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

- Guillain A. (1990): *La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención*. European Journal of Psychology of Educación. Volumen N° 69-79.
- Baquero R. (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología* en Revista del IICE Año VI, N° 11, Diciembre de 1997.
- Becher T. (1989): *Las disciplinas académicas en Tribus y territorios académicos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Castorina J. A. (2007): *Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Denise Najmanovich (2001): *Pensar la subjetividad* Internet redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901409.pdf
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de T Subjectivity -2001
- Maimone M del C. y Edelstein P (2004). *El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales*. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.
- Pegoraro V. (2000): "Una Mirada Sociológica en Psicología Educacional" en Chardón: C. *Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educacional*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Pozo Municio J.I. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 4

NÚCLEO II

Bibliografía obligatoria

- Abramowski A. (2007): *Variaciones del "nopodermiento" escolar: de perezas y desmotivaciones en Revista Ensayos y Experiencias N° 66*. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- Antelo E y Abramowski A. (2000): *El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires. Cap.1, 3 y 4.
- Baquero R. (2010): *Sujetos y aprendizaje*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Material elaborado en el seno del proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar. Subregión MERCOSUR. Documento de Internet.
- Bixio C. (2006): "Problematizando el concepto clásico de "motivación" en *¿Chicos aburridos?* Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.

Coll. C. (1990): *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.

Denise Najmanovich (2001): *Pensar la subjetividad* Internet redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901409.pdf
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de T Subjectivity -2001

Díaz E. (1996): *La diferencia entre el yo y el sujeto en La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Entwistle N. (1991): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno (enfoques y estilos de aprendizaje) en La comprensión del aprendizaje en el aula*. Paidós. Temas de Educación./M.E.C. Barcelona

Larrosa Jorge (1995): *Tecnología del yo y educación: Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí en Larrosa Escuela, poder y subjetivación*. Madrid. La Piqueta.

Mizkyla L. *La construcción de la subjetividad* www.captel.com.ar/.../1304073013

Narodowski M. (1994): *Infancia y poder*. El nacimiento de la pedagogía moderna. Buenos Aires. Aique.

Perkins D. (1995): "La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente". Editorial Gedisa. Barcelona. Cap. 4 (sobre la problemática de la comprensión).

Quiroga a. (1991): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Rogoff B. (1990): *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Bibliografía complementaria

Bixio C. (2006): "Problematizando el concepto clásico de "motivación" en ¿Chicos aburridos? . Rosario. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)

Elichiry N. (2000): "Hacia la construcción del sujeto educativo" en "Aprendizaje de niños y maestros". Editorial Manantial. Buenos Aires.

Elichiry N. (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educativa. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Pozo Municio J.I. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 2. (La batalla de inútil combate)

Solé I. (1993): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje" en "El constructivismo en el aula" Coll C. Martín E., Mauri y otros. Editorial Grao. Barcelona.

NUCLOE III

Aportes de la Psicología conductista

Bibliografía obligatoria

Del Río M. J. (1990) : *Comportamiento y aprendizaje: Teorías y aplicaciones escolares*. Pg. 33 – 53 en Coll, Palacios y Marchesi *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la Educación*. Ed. Alianza, Madrid.

Hernández Rojas, G. (1998) *Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas en Paradigmas en Psicología en Educación*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pg. 79 – 98.

Sacristán G. (1986): *La pedagogía por objetivos*. Obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata.

Skinner B. (1983) *Ciencia y conducta humana*. Ed. Madrid.

Bibliografía ampliatoria

Cols Susana y Martí María del C. (1970) *Planeamiento y evaluación de la tarea escolar*. Buenos Aires. Editorial Troquel.

Estany A. (1999): *Vida, muerte y resurrección de la conciencia*. Análisis filosófico de las revoluciones científicas en la psicología contemporánea. Barcelona. Editorial Paidós Cap.: El conductismo. Pg. 102 – 130.

Mattos Luiz A. de (1960): *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Pozo, J. I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap. II. Ed. Madrid, Morata.

Aportes de la Psicología Genética**Bibliografía obligatoria**

Carretero M. (Comp.), Case R. Doise W. Ferreiro E. Gilly M. y Wertsch J. (1991): *Desarrollo y aprendizaje*. Aique Editores. Buenos Aires. Introducción y Cap. 1 Y 2.

Castorina y otros (1998): "Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética" en *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México.

Castorina J.A. (1984): *La Psicología genética y los procesos de aprendizaje en Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.

Coll C. (1983): "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en Psicología Genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. Buenos Aires.

Corea C y Lewkowicz I. (2004): *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3.

Elichiry N. (2001): *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia* en Castorina J. A. comp. "Desarrollo y problemas en Psicología Genética". Eudeba. Buenos Aires.

Hernández Rojas G. (1998): "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. México. Cap. 7

Hill W. (1974) *Teorías contemporáneas del aprendizaje. Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bibliografía ampliatoria

Carretero M. (19998). "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.

Castorina J. A. (2007): "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Castorina J. A. (1998): *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas*, Bauero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.

Castorina J. A. (2007): "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.

Delval J. (1997): *Tesis sobre el constructivismo* en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Arnay José. Temas de Psicología Paidós.

Díaz F. y otros (1998): *Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación en Piaget en la educación*. Ob. Cit.

Aportes de la Teoría Socio-histórica

Bibliografía Obligatoria

- Baquero R. (1996): *La Teoría socio-histórica y la educación en Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires. Parte II y III.
- Castorina J. A. y Dubrosky S. (2004): 'Enseñanza y la Teoría Psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales' en *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vigostky*. Noveduc. Buenos Aires.
- Col. M. (1999): *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)
- Illera Rodríguez J. L. (2002): *El aprendizaje virtual Homo Sapiens*. Barcelona.
- Rogoff B (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Salomón G. (Comp.) (1993): *La persona-mas: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje en Cogniciones distribuidas. Consideraciones Psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- Vigostky L. (1978): *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona Cap. 1, 4 y 5.

Bibliografía ampliatoria

- Aizencang N. (2001): *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en ¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Baquero y Limón Luque M. (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S. (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S. (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Kozulín A, (1990): *La Psicología cognitiva de Vigostky*. Alianza Madrid.
- Luria A., Leontiev A. y Vigostky L. (1986): *Psicología y Pedagogía*. Madrid. Akal. Cap. 1
- Moll L. Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Newman D., Griffittin P. Y Cole M (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata Introducción y Cap. 6.
- Rivero A. (2004): *Psicología, historia y las encrucijadas de psique en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*, Comp. Castorina J. A. y Dubrovsky S. Noveduc. Buenos Aires.
- Riviere A. (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 8 Y 10
- Stenhouse L. (1997): *Cultura y Educación. Ideología, Pensamiento y Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. Cap. 1, 2, 3 Y 5.
- Tryphon A. Y Voneche J. (2000) *Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Wertsch J. (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos Aires. Paidós Cap. 3.

NÚCLEO III

Bibliografía obligatoria

- Dubet F. (2004): *¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?* Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina"

organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de Noviembre de 2004. Traducido por Emilio Tenti Fanfani

Baquero y Limón Luque M. (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.

Carlino P. (2005): *Introducción y ¿Cómo se relacionan la lectura y la escritura con el aprendizaje?* en *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una Introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.

Stodolsky S. (1991): *La importancia de los contenidos en la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Terigi F.: *El dispositivo escolar* en "Psicología Educativa". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Miras M. (1993) comp.: "Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos" en Coll C. Comp. "El constructivismo en el aula". Editorial Grao.

Pérez Gómez A. (1992): "El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a" en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): "Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA

A mediado del primer cuatrimestre los estudiantes, luego de haber construido conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de metodología de la investigación educativa, se comenzará a indagar sobre el tema "Las concepciones sobre aprendizaje en la práctica pedagógica de los niveles primario y secundario.

Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los alumnos -en forma grupal- deberán presentar una informe sobre la misma, que será una memoria de todo el recorrido investigativo realizado en esta instancia. Dicho informe será evaluado como condición indispensable para la acreditación final, en instancia de coloquio individual y/o grupal, tanto para estudiantes que pretendan regularizar o promocionar la asignatura.

PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se generen durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 4 (cuatro) evaluaciones parciales (una por módulo). Nota mínima: 6.
- Aprobación del informe final, de la investigación cátedra (Nota mínima: 6). Sin coloquio final.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Para promocionar la materia:

- Asistencia a clases teóricas- prácticas: 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 4 (cuatro) evaluaciones parciales (una por módulo). Nota mínima: 7.
- Aprobación de informe final sobre la investigación de la cátedra (Nota mínima: 7)
- Aprobación del coloquio final (defensa del trabajo final de investigación de cátedra, en instancia grupal.

Para los alumnos libres:

Para la aprobación de la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios de exámenes, que fija la Facultad de Humanidades.
