

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

0757-12

AÑO: 2012
PROGRAMA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
(OTROS PROFESORADOS)

EQUIPO DE CÁTEDRA: PROFESORAS Ma Eugenia Burgos (Profesora Adjunta) y Pamela Moreno (Auxiliar Docente de 1ra.)

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CLASES TEÓRICAS - PRÁCTICAS: LUNES DE 18 a 21 Hs. (Aula 20) JUEVES DE 17 A 20 Hs. (Aula 23)

CARGA HORARIA: 6 hs. semanales Teóricas y Prácticas

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

PLAN DE ESTUDIOS PARA LETRAS, HISTORIA Y FILOSOFÍA: 1992 y 2000.

HORARIOS DE CONSULTA: Lunes de 16.30 a 18.00 / Martes de 9.30 a 12.30 / Miércoles de 18.30 a 20.30 / Jueves de 10.00 a 12.00

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@gmail.com / **BLOG:** psicologiadeldesarrollo2.wordpress.com

PROPÓSITOS GENERALES

*Construir un conocimiento relacional y las competencias teóricas para abordar la complejidad del proceso adolescente desde un enfoque multidisciplinar.

*Apropiarse de las nociones teóricas fundamentales para la comprensión de los sujetos adolescentes en distintos contextos socioculturales.

*Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan los adolescentes y jóvenes como Sujetos Pedagógicos, para asumir actuaciones docentes situadas y ajustadas a las necesidades y requerimientos de este grupo de edad.

* Promover mediante la participación de los estudiantes en los encuentros, la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico seleccionado por la cátedra, y la producción de textos orales y escritos.

PROPÓSITOS ALCANZADOS

En función de atender a los registros realizados durante el cursado de los diferentes grupos de estudiantes en los últimos años, identificamos estos aspectos como logros significativos durante el proceso de aprendizaje, luego de recorrer los ejes temáticos planteados en la asignatura:

- ✓ Problematizar la noción de adolescencia como una categoría homogénea, ahistórica y universal.
- ✓ Reconocer la pluralidad de adolescencias y juventudes en nuestra cultura.
- ✓ Comprender que adolescencia y juventud son procesos situados históricamente.
- ✓ Entender que el criterio etéreo no demarca de manera determinante las fronteras que definen el inicio y el final de la adolescencia.
- ✓ Problematizar lo "dado" en torno a la definición de la identidad sexual.
- ✓ Arribar a la comprensión de la identidad personal como un proceso dinámico de continuidad y discontinuidad que se despliega en el tiempo.
- ✓ Cuestionar el espacio simbólico de la escuela media en la educación de los adolescentes de hoy.

CONDICIONES PARA EL CURSADO

(Según Res. HN° 975/11)

Las condiciones formales para **Regularizar** la materia son:

- ✓ 75% de Trabajos Prácticos aprobados (incluyen TP de seguimiento de lecturas y TP ordinarios o comunes).
- ✓ Lectura y socialización de un libro de texto a elección, de los recomendados por la cátedra
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)
- ✓ Aprobación del Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno (*)

Son condiciones para los estudiantes **Libres**:

Elaborar un trabajo monográfico, el que debe ser entregado como mínimo 10 (diez) días antes de la fecha de examen. Se propondrá al estudiante el tema a desarrollar, así como la bibliografía pertinente para abordar teóricamente el tema.

El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo de cátedra así como vía mail. En todos los casos la cátedra se regirá según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

(*) El Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno se plantea como una situación de aproximación a realidades socioeducativas que articula temáticas del Eje 1 y 3 del Programa de la Materia. El mismo se concreta en escuelas secundarias de gestión pública o privada de la ciudad Capital o localidades aledañas. El trabajo implica un relevamiento empírico a través de entrevistas en profundidad, encuestas y observaciones de clase y/o institucionales, en el nivel secundario. A lo largo del desarrollo de las clases prácticas se realiza la implementación de esta estrategia, haciendo un seguimiento de las actividades de los grupos en sus diferentes momentos de concreción. El TIT culmina con la socialización de todas las producciones grupales en la clase y con la elaboración de un informe grupal de devolución para la institución educativa implicada.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en tres Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica, obligatoria y complementaria, que permite su análisis.

Eje Temático 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL

1. 1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
1. 2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas sobre la adolescencia.

1. 3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho.
1. 4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividades mediáticas.
1. 5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del Eje Temático 1:

1.1.

- Urbano, Claudio y Yuni, José (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
 - Bronfembrenner, Urie *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En "Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura". Prentice Hall Edit.
 - Martí Eduardo (2005) *Desarrollo, cultura y educación*. Segunda Parte. Edit. Amorrortu Madrid
- COMPLEMENTARIO**

1.2.

- Balardini, Sergio (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia -Chile.
- Ficha de Cátedra (2010) *Teorías de la adolescencia*. **COMPLEMENTARIO**
- Carretero, Mario (1991) "*Teorías de la adolescencia*". En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva" Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.

1.3.

- Urresti, Marcelo (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
 - Duschatzky, Silvia (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Introducción y Cap. 1 Edit. Paidós, Bs. As.
 - Kessler, Gabriel (1996) *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada
 - Margulis, Mario (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As.
- COMPLEMENTARIO**

1.4.

- Corea, Cristina y Lewkowicz, I. (2004) "*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*". Editorial Paidós.

- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
 - **Rother, Ma. Cristina Comp.** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
 - **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.
- COMPLEMENTARIO**
- **Duschatzky, Silvia** (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 1 Edit. Paidós, Bs. As.

1.5

- **Konterllnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- **Barbero, Jesús Martín** (2002) *Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad*. En "Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades". Edit. Siglo del Hombre – Bogotá **COMPLEMENTARIO**
- **Sánchez, Silvana** (2005) *Jóvenes en la esquina. Explorando los sentidos de los ámbitos grupales en contextos urbanos de pobreza*. En "El mundo de los jóvenes en la ciudad". Laborde Editor. Rosario Santa Fe

Eje Temático 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIOPSIICOSOCIAL, DE LAS SEXUALIDADES, LA SALUD Y LOS DERECHOS.

2. 1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Principales cambios corporales (biológicos, físicos, fisiológicos) en chicas y chicos.
2. 2. Características psicoafectivas de la adolescencia puberal. Repercusiones psíquicas en los adolescentes púberes: dimensión personal; familiar y grupal. Redefinición de los vínculos familiares.
2. 3. Cuerpo-s y nueva sexualidad en el periodo adolescente. Sexualidad-es y afectividad. Nociones de sexo, sexuación, sexualidad, genitalidad.

2. 4. La perspectiva de Género en el abordaje de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación Sexual Integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje Temático 2:

2. 1.

- **Moreno, Amparo; Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio "La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo". Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. C; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar – Bs As **COMPLEMENTARIO**.

2. 2.

- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En "Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia". Edit. Prentice Hall Pearson
- **Levisky, Leo** (1999) *Adolescencia. Reflexiones Psicoanalíticas*. Cap. 1 y 4. Edit. Lumen Buenos Aires.

2. 3.

- **Villa, Alejandro** (2007) *Elementos para una ampliación del campo de la sexualidad: caja de herramientas conceptuales*. "En cuerpo, sexualidad y socialización" Edit. Noveduc. Bs. As.
- **Rivaz, Ivana** (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista*. Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD Argentina – sede Córdoba)
- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As.
- **Dinerstein, Aída** (2002) *Los jóvenes y el cuerpo*. En "Proponer y dialogar. Guía para el trabajo con jóvenes y adolescentes" **UNICEF – MEN Bs. As. COMPLEMENTARIO**

2.4.

- **Carrique, Violeta y Palacios, Maruja** (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales*; 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina*. En *Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía* - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.N.Sa Fac. de Humanidades - Salta
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales - Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En "Sexualidad, Salud y Derechos". Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias - Bs. As. **COMPLEMENTARIO**
- **Morgade, Graciela** (2001) *Infancia, adolescencia y construcción de Género*. En Morgade G. "Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación". Cap. 2 Edic. Novedades Educativas - Bs. As.
- _____ (2011) *Presentación y Algunas Pistas*. En "Toda educación es sexual". Edit. La Crujía - Bs. As.

Eje Temático 3: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUD-ES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA: LOS SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

- 3.1 La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales de la escuela media en el marco de su Proyecto Fundacional. Los desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. Documentos educativos oficiales del Nivel Secundario Obligatorio: Lineamientos Políticos y Estratégicos de la E.S.O; Ley de Educación Provincial N° 7.546; Línea de Acción Nacional: Plan de Mejora Institucional.
- 3.2 Adolescencias y Escuela Secundaria. Cultura Escolar y culturas juveniles. Escenas escolares y trayectorias diversas. La escuela como habilitación y campo de posibilidad.
- 3.3 Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las operaciones formales. Características del pensamiento formal: nuevas potencialidades. Aportes teóricos de la Psicología Genética.
- 3.4 Relaciones entre los adolescentes, el conocimiento y los profesores. El vínculo intersubjetivo docente-estudiante adolescente: una mirada psicológica. La relación

educador-educando desde una perspectiva socioeducativa. La Pedagogía de la Presencia en la relación educativa con adolescentes.

Bibliografía del Eje Temático 3:

3.1.

- **Tenti Fanfani, Emilio** (2003) *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En "Educación Media para Todos". Edit. Altamira Bs. As.
- **Romero, Claudia** (2005) *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Edit. Noveduc Bs. As.
- **Duschatsky, Silvia** (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4 Edit. Paidós – Bs. As.
- **Saintout, Florencia** (2006) *La escuela: ¿una educación para qué?* En Saintout F. "Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos". Edic. EPC Educación – UNLP La Plata – Bs As.
- **Siede, Isabelino** (2002) *Escuela y crisis social: aportes para un abordaje formativo*. Dirección Gral. de Planeamiento – Subsecretaría de Educación – Gobierno de la Ciudad de Bs. As.

COMPLEMENTARIO

3.2.

- **Llinás Paola** (2011) *Interpelaciones en los bordes de lo escolar: políticas para abordar la (inconmovible) forma de la escuela secundaria*. En Tiramonti G. "Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media". Ed. Homo Sapiens Bs. As. FLACSO
- **Tenti Fanfani, Emilio** (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Documento editado por UNICEF – IIPE – Ministerio de Educación de Córdoba
- **Duschatsky, Silvia** (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Cap. 4 Edit. Paidós - Bs. As.
- **Ares, Norberto y otros** (2008) *Una experiencia en los márgenes: Arcén*. En Baquero, Ricardo "Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar". Edit. Homo Sapiens- Bs. As.-

3.3

- **Carretero, Mario; León Cascón** (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. Edit. Alianza – Madrid

- Urbano, Claudio y Yuni, José (2005) *Bases comprensivas del desarrollo cognitivo desde una perspectiva evolutiva*. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.
- Moreno A; Del Barrio C. (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As. **COMPLEMENTARIO**

3.4.

- Allidiere, Noemí (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- Nobile Mariana (2011) *Redefiniciones de la relación docente-alumno: una estrategia de personalización de los vínculos* En Tiramonti G. "Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media". Ed. Homo Sapiens Bs. As. FLACSO
- Gomes Da Costa, Antonio (2000) *El educador tutor y la Pedagogía de la Presencia*. En Tenti Fanfani E. Una escuela para los adolescentes. Edit. Losada – UNICEF Bs. As.
- Gomes Da Costa, Antonio (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada - Bs. As.
- Freire, Paulo (1997) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Edit.
- Freire, Paulo (2002) *Cartas a quien pretende enseñar. Quinta y sexta carta*. Siglo XXI Edit. Bs. As **COMPLEMENTARIO**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la cátedra, nos proponemos en el presente año, intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje que posibilitan en los/as cursantes re-venir algunas categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias, tal como se evidencia en el apartado "Propósitos alcanzados" de este programa.

En consecuencia, diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra.

Se implementarán en el espacio áulico actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los

estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanentes.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos de seguimiento de lecturas, los que serán individuales, escritos, con una opción a recuperación. Se darán clases teóricas expositivas, en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de cuentos y relatos, poesía, viñetas, graffitis, publicidades, artículos periodísticos, películas etc.)

Se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra.

EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de un horario semanal más de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra y blog) a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los estudiantes en la instancia evaluativa de parcial oral, se constituye en una instancia esencial para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño

de los estudiantes y apoyar a quienes precisan de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos, producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases, destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

Las instancias de parcial y socialización con todo el grupo clase de los T.I.T. buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P., del Parcial, del Trabajo de Indagación y cualquier otro tipo de evaluación.



Pamela Moreno
Auxiliar Docente 1ra. Categoría



María Eugenia Burgos
Profesora Adjunta



Marina Leñez
Auxiliar Docente 2da. Categoría