

---

## Pedagogía Social<sup>1</sup>

**Año Calendario:** 2012

**Carrera:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

**Plan de estudios:** 2000

**Nombre de la asignatura:** Pedagogía Social

**Régimen de cursado:** Anual

**Profesor Responsable:** Prof. Esp. Gabriela Cecilia Barrios (Auxiliar Docente de 1ra a cargo)

**Equipo de Cátedra:**

Consultor Especializado: Lic. Sergio Ignacio Carbajal

Auxiliar Docente de 2da: Verónica Casimiro Córdoba

Docentes adscriptos: Prof. Lorena Alejandra Perez

Prof. Karina Sarce

Prof. Maria José Trivisonno

Prof. Claudia Zalazar

Alumnos Adscriptos: Valeria Casimiro

María Cabrera

Marisol Maldonado

Sabrina Mendoza

**Horas de clases teórico-prácticas:** 90

**Condiciones para regularizar la asignatura**

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
- Aprobación de los informes de trabajo.
- Aprobación de los parciales (o sus recuperatorios).
- Para Regularidad: aprobar el *Informe de Trabajo*

**Condiciones para promocionar la asignatura**

- Asistencia a las actividades teórico - prácticas no inferior al 80%.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos.

---

<sup>1</sup> La cátedra cuenta con el Asesoramiento del Dr. José Antonio Caride Gómez, Titular de la cátedra de Pedagogía Social de la Universidad de Santiago de Compostela (España).

- Aprobación del 100% de los parciales (o sus recuperatorios)
- Realización de un **trabajo de campo** en Pedagogía Social, con forme a las pautas de la cátedra.
- Para Promocionar: aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) el *Informe de Trabajo*.

### **Fundamentación**

La **Pedagogía Social** se presenta como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación, orientada a la formación de los estudiantes en los ámbitos socio educativos propios de la misma.

Está estrechamente vinculada a las Políticas Sociales. Responde a las necesidades sociales de intervención social que implican diferentes acciones socio educativas.

En el contexto Internacional, Nacional y Jurisdiccional, en las últimas décadas se operaron transformaciones en los espacios sociales del trabajo, de la información, de las ciencias y de la educación, entre otros.

Estas transformaciones tienen efectos, muchos de ellos negativos, para las actuales posibilidades de supervivencia y de acceso: a la educación, a la salud, al trabajo y al empleo, a la movilidad social, al desempeño independiente, a la participación en la opinión y acción política, etc., por lo tanto inciden profundamente en la condición humana de vida de los colectivos sociales.

Requieren particular atención por la gravedad, la intensidad, las situaciones de marginación y exclusión ampliadas en nuestro país en el campo social, político y económico, por los efectos negativos de la globalización, la liberalización y la reducción del mercado de trabajo, tanto en espacios urbanos como rurales.

Se plantean como llamado y desafío, para la inserción en las acciones educativas transformadoras que favorezcan a los grupos sociales que carecen del capital educativo necesario para el desarrollo de sus condiciones de subsistencia.

La consideración de estas situaciones desde una posición pedagógica crítica – dentro de la diversidad de enfoques que se dan en la misma posición crítica -, implica el estudio e intervención respecto a las necesidades educativas fundadas en una amplia diversidad de motivaciones sociales, desde las que surgen para el ingreso y permanencia en el trabajo, para una mayor responsabilización y participación social, para alcanzar voz y representatividad social y política, para la atención de cuestiones sociales que hacen a la prevención y a la reinserción social, para el fortalecimiento de las formas de socialización, para el empleo cotidiano de la información, para la atención de grupos sociales marginados por diferentes circunstancias, etc.

Estas situaciones requieren miradas nuevas y creativas respecto a diferentes campos en los que *se implican procesos educativos independientes del sistema escolarizado*, para lo que se hace necesaria la participación activa de profesionales en Ciencias de la Educación.

Las modalidades de acción se inscriben en el marco general de los temas, problemas y tareas vinculados a la acción - intervención social educativa.

La posibilidad se abre si se plantea, como propio y posible del trabajo del pedagogo, **la inserción en diferentes espacios sociales en los que se manifiestan las necesidades de acciones socio educativas**.

Se destaca la amplitud del campo como "espacios sociales" y, la multiplicidad de fenómenos sociales educativos, como "acciones socio educativas".

Se entiende por "acciones socio educativas", las diferentes formas de intervención social específicamente pedagógicas en diferentes campos o escenarios sociales.

Estas acciones tienden a la inclusión cultural, social y económica de sujetos y colectivos sociales y a poner al alcance de los mismos los recursos básicos para enfrentar situaciones que

plantea la vida cotidiana.

En la sociedad, como productora del acontecer educativo, buscamos la participación del pedagogo como actor de modalidades específicas de intervención social. Como presencia vinculada ya sea al diseño, gestión, o evaluación de políticas públicas y acciones profesionales en una variada gama de instituciones del sector público y privado, vinculadas a lo formativo.

En general, puede darse en diversos campos de la comunidad, tales como en programas de atención a niños y adolescentes, prevención inespecífica con diferentes objetivos, reeducación, orientación, reinserción social, programas de promoción, organización y desarrollo comunitario, centros barriales y asociaciones comunitarias, programas municipales con diferentes finalidades, entre ellos lo que propenden al desarrollo del asociacionismo y la participación, así también, la capacitación para el ingreso o sustentación en el mundo del trabajo, la formación en el ámbito de las empresas y en organismos públicos y privados, etc.

Se destaca, por lo tanto, la amplitud del campo de los espacios sociales y la multiplicidad de los fenómenos sociales educativos comprendidos como "*intervención social educativa*".

Como antecedentes existen instituciones, como las organizadas por los diferentes religiones, grupos culturales, grupos políticos, de las fuerzas de seguridad, deportivos, etc., que poseen un larga trayectoria en el desarrollo de sus propios proyectos de formación, y que buscan preservar a través de ella la institución de sus sistemas de valores, poder, o ideología

La formación para los desempeños en "*prácticas socio pedagógicas*" se denomina en tanto ciencia o disciplina **Pedagogía Social**; (en algunos países de la Comunidad Europea, se llama: *Educación Social*), Animación Sociocultural, Educación Comunitaria, Sociedad Educativa, Pedagogía para el desarrollo, etc. (dentro de estas se incluyen entre otras, la Capacitación Laboral y la Formación en la Empresa). Comprenden desde la alfabetización, al diseño pedagógico de programas especializados.

Por lo tanto en esta visión de la **Pedagogía Social**, la gama de edades de los sujetos se extiende desde la infancia a la tercera edad y senectud.

La **Pedagogía Social** (concepto polisémico), que se realiza en diferentes áreas, se puede encontrar con distintas denominaciones y comprensiones en la experiencia europea de países como : Alemania, España, Reino Unido, Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Dinamarca, Portugal, Polonia, República Checa, Suiza y Rusia. En América Latina, en Uruguay, Brasil, Méjico, Venezuela, Colombia, Chile y en nuestro país.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía Social, por medio de estrategias específicas "tiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico" (Núñez, 1999:26)

En el núcleo de las problemáticas en estudio, el objeto en consideración demanda la articulación y el aporte de lo pedagógico – a través de las acciones prácticas socio pedagógicas- con relación a las políticas sociales (en el ámbito de las políticas públicas).

Este eslabón entre Políticas Sociales y crecimiento y desarrollo de grupos sociales y sujetos, es el que genera la Pedagogía Social, dentro del cuadro general de responsabilidades que le competen a la educación.

Estos autores coinciden en que el objeto de las acciones sociales educativas promovidas por la Pedagogía Social, tienden a la promoción y producción de efectos de inclusión de los sujetos en las esferas cultural, social y económica, a partir de acercarles los recursos oportunos para resolver los desafíos del momento histórico en que viven.

Procurando cumplir este objetivo, la Pedagogía Social propone el desempeño del educador en variados horizontes pedagógicos y sociales, buscando integrar "lo educativo en la sociedad" y "lo pedagógico en el trabajo social", para satisfacer dos aspiraciones principales:

Incentivar el "papel educador de la sociedad", concibiendo la Pedagogía Social como una

teoría de la acción educadora de la sociedad,

Incrementar el "potencial socializador de la educación", al indagar y aprovechar las posibilidades educativas propias de distintos ámbitos y agentes sociales.

De este modo, la Pedagogía Social realiza la necesidad de generar una educación que ofrezca alternativas a una compleja trama de dificultades sociales para restablecer y ampliar las oportunidades formativas de las personas y los grupos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta tanto el presente como la perspectiva histórica de los sujetos y la sociedad.

El trabajo educativo en estas áreas se manifiesta y se desarrolla tanto en contextos de fuertes cambios político - económicos, de crisis sociales, de competitividad y escasas oportunidades de trabajo, de exigencias de calidad, de luchas populares por reivindicaciones sociales, en la pugna por la igualdad de posibilidades, por la mejora de condiciones de vida, por el acceso a la justicia y a la protección social, como en sociedades con una mayor nivel de desarrollo.

El enfoque del estudio y la práctica de la asignatura, se nutre del paradigma pedagógico crítico estrechamente relacionado con el proceso político y sus vinculaciones con el orden económico social, a través de las Políticas Sociales.

Se trata de una formación, que amplía el perfil laboral para otros campos de acción, multiplicando la significación de lo educativo y la presencia de los pedagogos en los mismos.

Entre otros aspectos, se requiere que esté capacitado para:

- el acceso e inserción en diferentes ambientes y situaciones, donde se justifica la intervención acción pedagógico social,
- la comprensión crítica de las mismas,
- el trabajo participativo con grupos humanos y la coordinación de los mismos,
- la integración en equipos multidisciplinares,
- el trazado de diseños de intervención transformativa, la ejecución y la evaluación de éstos.

Se piensa en un "intelectual transformativo" (Giroux :1990) profundamente vinculado a las necesidades sociales que exigen distintos modos de expresión de la educación.

Es oportuno recordar a Pierre Besnard :

*"Yo me posiciono personal y sociológicamente porque la animación sociocultural se debe situar enérgicamente en esta sociedad. La Animación, se sitúa en la encrucijada de las contradicciones de la Sociedad, en sus referencias, análisis, organización, discursos, prácticas, reflexiones e intervenciones. En las funciones que cumple, no puede eludir las opciones que se presentan".*

(Besnard, Pierre. 1995. En : Claves de Acción Social. Nº 0 . Abril. Entrevista con Pierre Besnard : La Animación en Francia ).

### **Objetivos Generales:**

*Que aquellos que participan como estudiantes o asistentes :*

- Logren la apropiación de los elementos conceptuales básicos con relación a la Pedagogía Social.
- Puedan efectuar aproximaciones a lecturas críticas de los enfoques y acciones socio educativas de la Pedagogía Social.
- Alcancen la capacitación para el diseño, coordinación y evaluación de acciones de intervención socio educativa integrando los conocimientos de otras asignaturas.
- Adquieran habilidades y destrezas para la aplicación de recursos instrumentales.

- Se integren en equipos de trabajo para establecer contactos y actividades pre - profesionales en diferentes ámbitos de la sociedad desde el marco de la Pedagogía Social.

*Que los docentes de la cátedra:*

- Generen situaciones de enseñanza con prácticas orientadas a favorecer aprendizajes críticos - comprensivos
- Aporten andamiajes conceptuales operativos
- Den oportunidad para la creación de espacios de reconstrucción de las estrategias cognitivas
- Propicien experiencias de orientación del trabajo de modo tal que puedan construir sus propios esquemas de trabajo.
- Favorezcan la reflexión sobre la visión y posibilidades de desempeño de los graduados en el campo de la Pedagogía Social.

### **Núcleos Temáticos:**

#### **1.- La Pedagogía Social como campo de conocimientos y de prácticas.**

Aproximación al estudio de la Pedagogía Social. Denominación polisémica. Ideas fundantes. Concepto. Contexto de génesis. Pedagogía Social y Educación Social. Relación con las Ciencias de la Educación. La Educación como hecho de la vida cotidiana. La Pedagogía Social en el campo de la Pedagogía como Ciencia. Ámbitos de desempeño.

**Práctica:** Inicio de las vinculaciones con diferentes Instituciones y organizaciones por medio de la cátedra.

### **Bibliografía**

- ⇒ **Carbajal S. y Barrios G.** 2006. "La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política". ERASMUS "Revista para el diálogo intercultural". Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- ⇒ **Caride, José Antonio.** 2005. *Las Fronteras de la Pedagogía Social: perspectiva histórica y científica.* Barcelona. Gedisa.
- ⇒ **Caride, José Antonio.** 2003. Las identidades de la Educación Social. Cuadernos de Pedagogía. N°321
- ⇒ **García Molina, José.** 2009. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación no formal. En Morales, M (Comp). Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. UNESCO. Montevideo
- ⇒ **Núñez, Violeta.** 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio.* Buenos Aires. Santillana. Cap. 1

### **Opcionales**

Caride, José Antonio. La pedagogía social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Santiago de Compostela Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária.

Fermoso, Paciano 2003. ¿Pedagogía Social o ciencia de la Educación Social? Revista Interuniversitaria N° 10

Gaddoti, Moacir. 1998. *Historia de las ideas pedagógicas.* México. Siglo XXI.

Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). *La alternativa pedagógica.* México. Pontamara.

Gunter, Karl – Heinz. 1993. Diesterweg, Friedrich A. W. En: UNESCO. *Pensadores de la Educación.*

1995. Francia. T. 1. Pág. 308 – 317

Natorp, Paul. En: *Diccionario de Ciencias de la Educación*. 1983. Ediciones Rioduero

Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.

Núñez, Violeta. Conferencia “Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos”.

Ortega, J. (Coordinador) 1999. *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel

Pedagogía Social. 1983. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Rioduero. T. 3.

Pedagogía Social. 2001. “Educación Social y Políticas Culturales. Revista Interuniversitaria. Universidad de Murcia.

Pérez Serrano, Gloria 2002. Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. N°9

Pérez Serrano, Gloria. 2005. *Educación Social*. Revista de Educación, núm. 336

Quintana Cabanas, José. 2003. *La Pedagogía Social en Alemania*. *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria N° 10rísticas

Quintana, J. M. 1997. *Antecedentes históricos de la Educación Social*. En: Petrus, Antonio (op. Cit.). Cap. 3. Pág. 67 – 91

Quintana, J. M. 1997. *Antecedentes históricos de la Educación Social*.

Sáez Carreras, Juan. 1997. *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. En: Petrus, Antonio. 1997. *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel. Cap. 2. Pág. 40 – 66.

Sindo Froufe Quintas. 1997. *Los Ámbitos De Intervención En La Educación Social*. Ediciones Universidad de Salamanca

## 2.- Pedagogía Social y Políticas Sociales

La Pedagogía Social en el proceso de mundialización y fragmentación social. Derechos (Individuales, Políticos, Sociales y Especiales) y deberes sociales; La Educación como Política Pública: Políticas Sociales y Pedagogía Social. Modelos de Ciudadanía: Asistida versus Emancipada.

### Bibliografía

- ⇒ **Bustelo, Eduardo**. 1998. Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática. En: Bustelo – Minujin (Editores) *Todos Entrán. Propuesta para Sociedades Excluyentes*. UNICEF – Colección Cuadernos de Debate. Editorial Santillana
- ⇒ **Carballeda, Alfredo J.** 2002. *La intervención en lo social*. Buenos Aires. Paidós.
- ⇒ **De Sousa Santos, Boaventura**. 2006. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires. Clacso.
- ⇒ **García Molina, José**. 2003. *Dar (la) palabra*. Barcelona. Gedisa
- ⇒ **Lo Vuolo, Rubén; Barbeito, Alberto**. 1998 (2ª. Ed). *La nueva oscuridad de la política social*. Buenos Aires. Miño y Dávila
- ⇒ **Núñez, Violeta**. 1999. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires. Santillana. Cap. 1 y Págs. 131 - 153

### Opcionales

Carbajal, Sergio. 1998. *Para pensar la solidaridad social*. Cuadernos de

Humanidades N° 10. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Pág. 41 - 56

Isuani, E; Tenti, E. 1989. *Estado democrático y política social*. Eudeba. Buenos Aires. Pág. 13 – 42

Minujin, A.; Bustelo, E. 1996. *La política social esquivada*. Unicef.

Paín, Abraham. 1996. *Capacitación Laboral. Formación de Formadores*. N° 4. Fac. de Fil y Letras UBA. Buenos Aires. Novedades Educativas.

- Sirvent, M. T. 1996. Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En: Revista del Instituto de Investigación en Cs. de la Educación. Año V. Nº 9. Pág. 65
- Tamarit, José. 1994. Educar al Soberano. Miño y Dávila. Buenos Aires. Ver: Introducción. Pag. 7 – 13
- Tenti Fanfani, Emilio. 1993. *Cuestiones de exclusión en política y social*. En: La mano Izquierda del Estado. Minujin A. (Compilador). Miño y Dávila . Buenos Aires. Pág. 241 – 277

### 3. Orientación Teórica y Vinculaciones de la Pedagogía Social

Orientaciones paradigmáticas en Pedagogía Social: como tecnología social, I como interacción social y I como práctica socio-política.. Vinculaciones entre Pedagogía Social, Educación Social y Animación Socio Cultural. La visión de Paulo Freire. La Pedagogía de la Presencia.

#### Bibliografía

- ⇒ **Caride, José Antonio**. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio – cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio – cultural. Ariel. Barcelona.
- ⇒ **Freire, Paulo**. 1973. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.
- ⇒ ----- . 1993. Pedagogía de la Esperanza. México. Siglo XXI.
- ⇒ **Gomes Da Costa, Carlos Antonio**. 1995 Pedagogía de la presencia. Argentina. UNICEF – Losada (1ª Edición).
- ⇒ **Tizio, Hebe**. 2005 (2ª Edic.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Gedisa. Barcelona.
- ⇒ **Perez Serrano G y Perez de Guzmán, M.** 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid
- ⇒ **Vogliotti, Ana**. 1997. Bases teóricas del pensamiento Freireano. En: Relación educativa como instancia de conocimiento. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Río Cuarto. Cap. V. Pág. 157 – 307

#### Opcionales

- Freire, Paulo. 2004. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo. Paz e Terra S.A.
- Freire, Paulo; Beto, Frei. 1985. *Esa escuela llamada vida*. Legasa. Buenos Aires.
- Freire, Paulo .1997. *A la sombra de este árbol*. Barcelona. El Roure.
- La Educación de jóvenes y adultos en Argentina*. 1996. CTERA – IDEAS
- Trilla Bernet, Jaume. 1993. *Animación Socio Cultural Educación Informal* . En: Otras educaciones. Anthropos. Barcelona. Pág. 11- 46
- Trilla, Jaume. 1998. (3ª edición). La educación fuera de la escuela. Barcelona. Ariel Léxico Básico de Educación Social. (Varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.

### 4.- Formación en Pedagogía Social

La óptica de la formación del profesional en Ciencias de la Educación, en el campo de la Pedagogía Social.. Las Prácticas Socio Pedagógicas. Formulación, diseño y evaluación de proyectos socio pedagógicos. La Dimensión Institucional de las Prácticas Socio Pedagógica La Profesionalización en la Pedagogía Social .La construcción de Redes Sociales.

#### Bibliografía

- ⇒ **Acosta B. y Camors, J.** 2003. Formulación, diseño y evaluación de proyectos. Centro de Formación y Estudios de INAME. Montevideo.
- ⇒ **Caride, J. A.** 1997. *Acción e Intervención comunitarias*. Universidad de Santiago de

- Compostela. (Policopiado)
- ⇒ **Caride, J.A. 2001** . "Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social". Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
  - ⇒ **Fernández, L.1998..** El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Bs. As.
  - ⇒ **Freire, Paulo.** 1989. Una educación para el desarrollo. La animación sociocultural. ICSA / Humanitas. Buenos Aires.
  - ⇒ **De Sousa Santos, Boaventura.** 2006. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires. Clacso.
  - ⇒ **Garay Lucía.** 2000. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.
  - ⇒ **Hernández, Jeanette.** 1991. Animación socio cultural y democracia. En: Educación de Adultos y democracia. Humanitas. Buenos Aires. Pág.129
  - ⇒ **Núñez, Violeta.** 1999. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana.
  - ⇒ Léxico Básico de Educación Social, (varios). O.c.
  - ⇒ **Pakman, Marcelo.** *Redes, una metáfora para práctica de intervención social.* En: Dabas – Najmanovich. 1999. Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós. Pág. 294 – 302
  - ⇒ **Saez Carreras, J.** (coordinador) 1994. *El educador Social.* Universidad de Murcia. Murcia. España. Cuadernos de Pedagogía. Monográficos : Tendencias educativas hoy. Diciembre Nº 253. Barcelona.
  - ⇒ **Ventosa, V.**2002. Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Escuela de Animación. Editorial CCS. Madrid

### **Opcionales**

- Ander Egg, E. 1967. *Perfil del animador socio cultural.* Buenos Aires. Humanitas.
- Ander Egg, E. 1989. *La animación, los animadores.* Narcea. Madrid.
- Besnard, Pierre. 1991. *La animación sociocultural.* Barcelona. Piados.
- Carballeda, Alfredo J. 2002. *La intervención en lo social.* Buenos Aires. Piados.
- De Sousa Santos, Boaventura. 2005. Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. Buenos Aires. Clacso.
- Dabas, Elina. 1999 (1ª reimpresión). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós.
- Freire, Paulo (y varios). 1989. *Una educación para el desarrollo.* Buenos Aires. Humanitas.
- Gelpi, E. 1994. *Educación Social y Pedagogía Social.* En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.
- Giroux, H. 1990. Los profesores como intelectuales. Paidós. Buenos Aires
- Habermas, J. 1984. *Conciencia social y acción comunitaria.* Península. Barcelona
- Romans, M.; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. *De profesión educador (a) social.* Barcelona. Paidós.
- Willis, Paul. 1988 (1978). *Aprendiendo a trabajar.* Akal. Madrid.

### **5.- Práctica**

Este núcleo formativo se desarrolla simultáneamente con el núcleo 2. La práctica es el eje articulador de la asignatura, entendida como formación en la práctica, en tanto la práctica críticamente asumida dialectiza la teoría y nutre el proceso de análisis.

A partir de la segunda semana de inicio del periodo lectivo, se realizan las tramitaciones que facilitan la inserción de los estudiantes en Instituciones y Proyectos, para acordar actividades sistematizadas.



Por el régimen cuatrimestral de la asignatura (Plan 1985), la participación progresiva en actividades se prolonga en el segundo cuatrimestre como Taller III, No Formal y forma una unidad con el mismo.

Pedagogía Social, en el Plan 2000 tiene régimen anual, lo que hace factible la realización teórico – práctica de la asignatura.

Se realiza la identificación de ambientes y programas vinculables a la Pedagogía Social en los cuales los estudiantes puedan desarrollar su actividad como futuros profesionales de la Ciencias de la Educación. Pueden surgir también como propuestas desde la cátedra, desde los mismos estudiantes, y como pedidos de la comunidad, en tanto acciones de intervención socio educativa para diferentes necesidades.

Se procura la Integración de equipos de trabajo con otras áreas profesionales.

Los trabajos son presentados a la cátedra por medio de informes parciales de avance e informes verbales hasta el informe final. Las sesiones de aula son de importancia relevante porque se trata la marcha de las acciones, los avances y dificultades, la pertinencia y sustento teórico de las mismas.

La cátedra mantiene la relación institucional con cada uno de los ambientes y programas en los que participen los estudiantes.

Desde la cátedra se llevan adelante proyectos de “prácticas socio –pedagógica y política: en cuanto develamiento crítico de hechos históricos y discursos vigentes y en cuanto proyecto de humanización del mundo y de las relaciones cotidianas .Este trabajo tiende a poner de manifiesto en la consideración de los hechos y los discursos las relaciones de reproducción de formas de dominación contrapuestos a una utopía social de equidad en las posibilidades para la vida.

La idea es encarar la formación<sup>2</sup> de los estudiantes de una perspectiva socio-crítica desde donde las “prácticas socio-pedagógicas”, no sólo se plantean como dispositivo de aprendizaje sino también como formación política.

*Esto implica algunos posicionamientos, tales como:*

- Una práctica narrativa de construcción de la realidad,
- Un práctica de construcción colectiva de conocimientos,
- Una práctica de intercambios que propicien la elaboración de significaciones. En realidad se trata de un intento de producción de una cultura colectiva.
- Un práctica dialógica ente los integrantes de la situación aula. Entre otros aspectos, a través de ella se rescata el saber de los integrantes como conocimiento.
- Una práctica que “mira” y “entiende” a las instituciones desde el enfoque institucional,
- Una práctica de reflexión y análisis de los límites, posibilidades, dificultades y ventajas del trabajo en equipo.

En este sentido desde estas “prácticas curriculares” se busca que los estudiantes

- Se incluyan en “situaciones – proyecto” que vinculan la formación, con la comunidad en los espacios de educación no formal, como punto de encuentro con la alteridad social.
- Partir de una posición de “esperanza activa” que opera como sostén de relaciones éticas entre sujetos sociales. Esperanza que es utopía y que se construye en la acción.
- Producir la elucidación crítica de hechos y situaciones sociales.
- Pensar la acción educativa como favorecedora de la producción de conocimiento y acción social.
- Insertarse en los campos no convencionales de la educación: educación no formal.

<sup>2</sup> Para Gilles Ferry (1997) “formación” es algo que tiene relación con la “forma”, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esa forma. Se plantea concebir a la formación como la dinámica de desarrollo personal.

- Participar en la actividad dialogal (en cuanto producción intersubjetiva), que se desarrollan en la sesiones de aula.
- Desarrollar las actividades por medio de un ejercicio de trabajo en equipo, como ejercicio de acción solidaria.

Para los estudiantes que cursan: la cátedra se articula con la cátedra de "Prácticas Profesionales" en cuanto a las "prácticas no convencionales" de dicha asignatura.

### **Bibliografía**

- ⇒ **Barbier, Jean-Marie.** 1993. La evaluación en los procesos de formación. Paidós. Barcelona
- ⇒ **Bourdieu, P.** El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- ⇒ **Ferry, Gilles.** (1997). Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- ⇒ **Filloux, Jean C.** (1996). Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- ⇒ **Perez Serrano G y Perez de Guzmán, M.** 2005. El animador. Buenas Prácticas de acción socio cultural. Narcea. Madrid
- ⇒ **Souto, M.** Grupos y dispositivos de formación. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999
- ⇒ **Urbano, C y Yuni, J.** 2005. Técnicas para la animación de grupos. Brujas. Córdoba
- ⇒ **Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M.** 1993. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular.

### **Opcionales**

Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. *Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales*. Siglo XXI. Madrid.

Pain, Abraham. 1996. *Capacitación laboral*. Op. cit.

Brusilovsky, Silvia. *Investigación participativa: un método de educación no formal*. En: Revista Argentina de Educación. Nº 4 Año III. Pág. 59 – 70.

Usher, R.; Bryant, I. 1992 [1969 - Londres]. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Morata. Madrid.

Trilla, Jaume. (Coordinador). 1997. Op. cit. Tercera y Cuarta parte

### **Metodología**

Teórico – práctica. Sesiones de elaboración teórica, talleres y vinculaciones con situaciones de Pedagogía Social.

Se promueve una metodología en la que se tienen en cuenta orientaciones que enfatizan la importancia de la contextualización; la comunicación (vertical y horizontal: profesor-alumno; alumnos entre sí; agentes de la educación, comunidad); la flexibilidad (en los esquemas organizativos, curriculares, temporales, etc.); la diversificación (atendiendo al sentido diferencial y diferenciador de las actividades, los logros a alcanzar, las percepciones y representaciones sociales de los actores, etc.) y el aprendizaje significativo y experiencial (situando a los sujetos y agentes de la educación en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como verdaderos protagonistas -a nivel individual y colectivo- de la formación que se promueve e instrumentaliza).

De lo anterior se deriva, la apuesta por métodos que recojan la base social sobre las que deben construirse las teorías, es decir, métodos interactivos y participativos acordes con la naturaleza de los grupos humanos que viven en sociedad, y a quienes debe remitir el conocimiento que se ha obtenido de investigar sobre o con ellos.

En el trabajo con los estudiantes el objetivo es crear condiciones para la interpretación crítica de las situaciones en las que se incluyen como profesionales de la educación.

El proceso de análisis de estas acciones y de sus condiciones se realiza en forma participativa con los otros estudiantes, de modo tal que las narrativas contribuyan a la producción de significaciones socio críticas en el campo educativo.

Una de las formas privilegiadas será el taller como instancia de construcción compartida del conocimiento, partiendo de problemáticas concretas surgidas desde la acción. De ahí el énfasis al trabajo grupal que posibilite el intercambio de miradas y saberes, y el papel del equipo de cátedra como guía en la resolución de problemas y la construcción del conocimiento.

La forma de trabajo en el aula buscará ofrecer aquellas estrategias, técnicas y actividades que los alumnos puedan luego poner en juego en cada una de sus intervenciones en otras palabras al docente le corresponde ofrecer en el aula lo que se podría desarrollar en las intervenciones.

***Criterios de evaluación:***

- Apropiación de saberes significativos de la asignatura.
- Participación y desempeño, en el proyecto de campo.
- Capacidad para establecer relaciones significativas entre las dimensiones teórico-prácticas.
- Capacidad para el trabajo en grupo
- Adquisición de los diferentes tipos de contenidos
- Nivel de conceptualización y expresión
- Nivel de reflexión y análisis crítico de las "prácticas sociopedagógicas"

***Régimen de Cátedra Abierta***

La cátedra adhiere al régimen de "cátedra abierta" vigente en la Facultad de Humanidades.

***Actividades interdisciplinarias y/o de Extensión***

La cátedra brinda en forma habitual seminarios y cursos en respuesta a la demanda de instituciones o grupos de interesados. Participa en acciones sociales sistematizadas. La actividad se da en un contexto de interdisciplinariedad.

La cátedra es abierta a los alumnos de otras carreras y Facultades que deseen realizarla como integración de su proceso formativo.

La cátedra desarrolla el Proyecto "Construyendo nuestro lugar en mundo"; en la Secretaría de Extensión Universitaria.

## **Bibliografía General**

- Aguilar, M. J. ; Ander - Egg, E. 1992. Evaluación de Servicios y Trabajos Sociales. Madrid. Siglo XXI.
- Ander – Egg, E. 2003. Repensando la Investigación – Acción – Participativa. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen.
- Ander - Egg, E. 1989. La animación los animadores. Madrid. Narcea.
- Ander – Egg, E. 1997. Metodología y práctica de la Animación socio – cultural. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Ander Egg, E. ; Aguilar, M. J. 1992. Cómo elaborar un proyecto. ICCSA / Humanitas. Buenos Aires.
- Barreriro, Julio. 1974. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. Argentina.
- Bobbio, Noberto. 1994. Diccionario Político. FCE. México.
- Brusilovsky, Silvia. 1996. Educación no formal: una categoría significativa?.(Policopiado).
- Bourdieu, P. El sentido práctico. Taurus Ediciones, Madrid
- Carbajal S. y Barrios G. 2006. “La Pedagogía Social como una práctica pedagógica y política”. ERASMUS “Revista para el diálogo intercultural”. Ediciones del Icala, Río Cuarto. Año VIII N°1,
- Carballeda, Alfredo J. 2002. La intervención en lo social. Buenos Aires. Paidós.
- Caride, J.A. 2001 . “Proyecto Docente e Investigador Pedagogía Social”.Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Pág 796
- Caride, José Antonio. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio –cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio – cultural. Barcelona. Ariel. Barcelona. Gedisa.
- Caride Gómez, J. A. 1997. Acción e Intervención comunitarias. En: Petrus, Antonio. 1997. (coord.). Pedagogía Social. Ariel Educación. Barcelona. Pgs. 222 – 247.
- Caride, José Antonio. 1997. Paradigmas teóricos en la animación socio –cultural. En: Trilla, Jaume (coord.) Animación socio – cultural. Ariel. Barcelona.
- Caride, Jose Antonio (coord.). 2000. Educación Social y Políticas culturales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Caride Gómez, J. A. 2004. *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.
- Chomsky - Dieterich. 1996. La sociedad global. Joaquín Moritz. México
- Congreso Estatal del Educador Social. 1995. Presente y futuro en la Educación Social. Murcia. Biblária
- Dabas, Nora Elina,1993. Red de redes. Paidós. Buenos Aires.
- Dabas, Elina. 1999 (1ª reimpresión). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires. Paidós
- De la Cruz, Luis María. 1997.Y no cumplieron. Reflexiones acerca de la apasionada relación entre los organismos de promoción del desarrollo y los grupos wichi. Proyecto agro forestal y GTZ La Plata. Argentina.
- Fainstein, H. 1997. La gestión de equipos eficaces. Edic. Macchi. Buenos Aires
- Fermoso, Paciano.1994. Pedagogía Social. Herder. Barcelona
- Ferry, Gilles. (1997). Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Filloux, Jean C. (1996). Intersubjetividad y formación. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Franco, Rolando. Paradigmas de la política social en América Latina. (Policopiado)
- Freire, Paulo. 1999 [1970] Edición 52ª. Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI Editores.
- , 1979. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Argentina.
- , 1989. Una educación para el desarrollo. La animación sociocultural. ICSA / Humanitas. Buenos Aires.
- , 1997 [1993] Cartas a quien pretende enseñar. Madrid. Siglo XXI editores.

- , 1997 [1993] Política y Educación. México. Siglo XXI Editores
- Froufe Quintás, S.; Sánchez Castaña, M. A. 1994. Construir la animación sociocultural. Amarú. Salamanca.
- García Huidobro, J. E. 1985. Educación de adultos: necesidades y políticas. Puntos para un debate. (Policopiado).
- García Minguéz, Jesús; Sánchez Sánchez, Antonio (coord.) 1998. Políticas Sociales y Educación Social. (Actas del XIII Seminario de Pedagogía Social). Grupo Editorial Universitario.
- Gelpi, E. 1994. Educación Social y Pedagogía Social. En: Muñoz, A. (Ed.) El educador social: profesión y formación universitaria. Edit. Popular. Madrid. pág. 17-23.
- Geertz, C. 1994. El sentido común como un sistema cultural. En: Conocimiento local. Paidós. Barcelona.
- Giroux, H. 1990. Los profesores como intelectuales. Paidós. Buenos Aires.
- Gramsci, Antonio. 1998 (5ta. Edición). *La alternativa pedagógica*. México. Pontamara.
- Habermas, J. 1984. Conciencia social y acción comunitaria. Península. Barcelona
- Horejs, Irene. 1991. Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo. Argentina. Humanitas Cedepe. (3ª edición).
- La Velle, Thomas. 1988. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Nueva Imagen. México.
- Léxico Básico de Educación Social. (varios). 1996. Universidad de Santiago de Compostela.
- López Martín, Ramón. 2000. Fundamentos políticos de la educación social. Madrid. Síntesis
- Lo Vuolo, R. 1996. Los contenidos de la propuesta del ingreso ciudadano. En: Contra la exclusión. La propuesta del ingreso ciudadano. (Varios). CIEPP. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 13 - 51
- Morales, M (Comp). 2009. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. UNESCO. Montevideo
- Núñez, Violeta. 1999. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana.
- Núñez, Violeta (Coordinadora). 2002. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.
- Ortega, J. (Coordinador) 1999. Educación Social Especializada. Barcelona. Ariel
- Pain, Abraham. 1996. Capacitación laboral. Novedades Educativas. UBA. Buenos Aires.
- Petrus, A. 1995. Educación social y Política. Bordón, Nº 47 (2), pág. 209-228.
- Petrus, Antonio. 1997. Pedagogía Social. Barcelona. Ariel.
- Pedagogía Social. 2001. "Educación Social y Políticas Culturales. Revista Interuniversitaria. Universidad de Murcia.
- Ponce, Aníbal. 1993 [1937] Educación y lucha de clases. México. Fontamara
- Riquelme, Graciela. 1993. La comprensión del mundo del trabajo. En. Revista del Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educación. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 2 - 13
- Romans, Mercé; Petrus, Antoni; Trilla, Jaume. 2000. De profesión educador (a) social. Barcelona. Paidós.
- Saez Carreras, Juan (Coordinador). 1994. El Educador Social. Universidad de Murcia. España.
- Senent, Joan María. 1994. Los educadores sociales en Europa. Valencia. Universitat de Valencia.
- , 1998. Animación y Pedagogía del tiempo libre. Edetania ediciones. Valencia.
- Sirvent, M.T. 1994. Educación de Adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.
- Trilla Bernet, Jaume. 1993. Otras educaciones. Barcelona. Anthropos.
- (Coordinador). 1997. Animación Sociocultural. Barcelona. Ariel.
- 1998. La educación fuera de la Escuela. Barcelona. Ariel.
- Vargas, L.; Bustillos, G.; Marfán, M. 1993. Técnicas participativas para la educación popular.

Editorial Popular.

Ventosa, Víctor. 1992. Educación Social, Animación e Instituciones. CCS. Madrid.

----- (y varios) 1992. La Animación en Centros Escolares. CCS. Madrid.

Cuadernos de Pedagogía. Monográficos: Tendencias educativas hoy. Diciembre Nº 253.  
Barcelona.



*Prof. Esp. Gabriela C. Barrios*