

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

PLAN DE ESTUDIOS	2000
CARRERA	Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación
REGIMEN Y CARGA HORARIA	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
PROFESORA ADJUNTA	María Estela Furió
AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CAT.	Cecilia Morales Perrone

1. FUNDAMENTOS

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar:

- ❖ escenarios históricos
- ❖ políticas educativas y procesos de gobierno,
- ❖ discursos hegemónicos y contrahegemónicos
- ❖ teoría social y teorías de la organización,
- ❖ estructuras, relaciones, normativas y prácticas que se mantienen, se redefinen, se incorporan y se reemplazan en el ámbito educativo

Se trata de evitar de tener siempre presente la noción de policausalidad, la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas, así como el atravesamiento de múltiples abordajes, desde una perspectiva socio - histórica.

2. OBJETIVOS

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

3. ESTRUCTURA

Primera parte. Aborda los cuerpos conceptuales básicos para desarrollar los contenidos de la asignatura, partiendo de la caracterización de su objeto de estudio según diferentes perspectivas. Incluye el panorama del campo disciplinar, su carácter dinámico y conflictivo, así como su complejidad conceptual y terminológica. Incluye las grandes corrientes de pensamiento administrativo

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2012

en sus contextos históricos, su incidencia en la conformación y características estructurales de las organizaciones educativas en sus distintos niveles

Segunda Parte. Corresponde al estudio del ámbito macro organizativo. Focaliza el análisis de la administración del Sistema Educativo: legislación, estructuras organizativas y procesos de gobierno, antes y después de la Reforma. Aborda los desafíos a que se enfrenta en una época de reformas y adecuación de propuestas de funcionamiento en el marco de las políticas hegemónicas y del papel de Estado dentro del modelo neoliberal.

Tercera Parte. Corresponde al estudio del ámbito meso organizativo. Parte del supuesto de que las escuelas "existen" como entidades, en algún sentido objetivo, lo que implica solidez relativa a la vinculación de sus componentes y posibilidad de duración, a pesar de perturbaciones internas y/o contextuales. Desde los paradigmas teóricos del campo - profundizando la visión crítica - plantea sus características desde diferentes enfoques, los cambios que se le requieren por el impacto del actual contexto socio-político, y las problemáticas que se le plantean a su conducción - gestión.

4. METODOLOGÍA

a) Clases teórico - prácticas

El programa de la asignatura será desarrollado mediante clases teórico - prácticas que se destinarán al tratamiento de temas y aspectos centrales. Se basarán en exposición de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

b) Trabajos Prácticos

Consistirán en actividades formalizadas objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para:

- re trabajar conceptos y propuestas, a fin de alcanzar mayores niveles de significación;
- analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) que serán explicadas, fundamentadas y/o rebatidas desde los marcos teóricos trabajados.

c) Examen parcial

Se realizará al promediar el año académico, en forma individual, presencial y escrita.

d) Trabajo Integrador final

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, a partir de los marcos teóricos aportados por la cátedra, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de transformación instaladas a partir de la reforma educativa, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

5. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Alumnos promocionales

Asistencia a Clases Teórico - Prácticas: 90%

Trabajos Prácticos Aprobados: 100%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho), en primera instancia

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho), con presentación oral y defensa

Coloquio Final Aprobado con calificación no inferior a 7 (siete)

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

Alumnos libres

Trabajo integrador individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica, dentro de los cinco días hábiles anteriores al examen. El Trabajo se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a un llamado a examen, en condiciones equivalentes a las de los alumnos regulares.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- Actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación, así como para la participación e intercambio en dinámicas grupales

6. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: ELEMENTOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1 Organizaciones sociales

- Las organizaciones como objeto de estudio de la administración y organización escolar. Naturaleza. Características. Componentes. La organización como realidad estructurada y estructurante. Su abordaje como sistema.
- Las organizaciones administrativas. Estructura horizontal y vertical; especialización funcional y división jerárquica. El diseño burocrático. Autoridad, responsabilidad y delegación
- Diferentes concepciones sobre la organización. Las organizaciones desde la visión de la complejidad.

UNIDAD N° 2 Administración, organización y gestión

- Corrientes de pensamiento administrativo. Evolución histórica, teorías y planteos actuales. Paradigmas subyacentes. Contribuciones al campo de la administración de la educación.
- La organización escolar. Su especificidad como ámbito de estudios. Aproximaciones conceptuales y ambigüedades terminológicas
- El “paradigma” de la gestión. Orígenes y hegemonía. Características e impacto en la organización y administración educativa. La visión crítica.

SEGUNDA PARTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD N° 3 Sistema Educativo

- Concepto y características. Conformación, expansión y crisis. Marcos legales.
- La reforma del sistema educativo en el marco de la Reforma del Estado. Los cambios a partir de la LFE y LEN: ejes estratégicos
- La estructura administrativa actual del sistema educativo. Los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Salta. Principales líneas de intervención. Relación entre instancias y jurisdicciones: los problemas de articulación.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

UNIDAD N° 4 Gobierno del sistema educativo

- Política y administración: perspectivas de análisis. La burocracia estatal como arena política. Gobierno, racionalidad política y tecnologías de poder en educación.
- Características de la administración/gobierno del sistema en sus distintas etapas. Contextualizaciones y vinculaciones teóricas. Los procesos de centralización – descentralización y re centralización en el marco de la reforma. La tensión: federalismo – unificación. Las nuevas regulaciones de la transformación educativa.
- Tendencias a la fragmentación del sistema. La autonomía de las instituciones educativas y el docente como profesional: propuestas y paradojas. Los planteos de autogestión. Las escuelas de gestión social. La nueva “escolaridad en casa”.

TERCERA PARTE: ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD N° 5 La escuela desde las teorías de las organizaciones

- Los paradigmas teóricos del campo de la organización escolar: científico – racional, interpretativo y crítico. Implicaciones empíricas. Las tendencias integradoras.
- Planteos teóricos para abordar el estudio de la escuela. Modelos rígidos y modelos de articulación flexible. Los enfoques culturales y el enfoque micropolítico. Las contribuciones estructuralistas y el abordaje de la complejidad. La escuela como organización que aprende: antecedentes e influencia en las actuales concepciones.
- El análisis organizacional: conceptos, dominios y relaciones. Su aplicación al campo de la organización escolar.

UNIDAD N° 6

La dinámica de la escuela

- Peculiaridades de la escuela como organización. Estructura, componentes, roles y flujos. La cultura institucional y la problemática del poder.
- Reforma e innovación en el discurso pedagógico actual. La participación como estrategia. El sentido de los proyectos institucionales. Las estrategias de los actores.
- El gobierno de la escuela. Dirección, gestión y liderazgo. Elementos políticos, organizacionales y pedagógicos que inciden en la dirección escolar. El protagonismo de la gestión en el actual discurso pedagógico: complejidad conceptual, empírica y visión crítica. El director como gestor o educador.

7. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N° 1 Organizaciones sociales

- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. Primera Parte (pág. 13 a 19)
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I y V
- FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra N° 1
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 2 (fragmentos: pág. 83 a 87)
- MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)
- PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3 y 4
WEBER, M. (1991) *¿Qué es la burocracia?* Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

UNIDAD N° 2 Administración, organización y gestión

- CASASSUS, J. (2002) *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B OREALC*. UNESCO. Sgo. de Chile.
CODD, J. (1989) *Filosofía en acción*, en: *Teoría crítica de la Administración educativa* (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
ENGLAND, G. (1989) *Tres formas de entender la Administración Educativa*, en: *Teoría Crítica de la Administración Educativa*. Ob. Cit.
ETZIONI, A. (1975) *Organizaciones Modernas*. Ob.Cit. Cap. III y IV (complementaria)
FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) *Saber administrativo y educación*. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
FLEMING, T. (1991) *Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re- estructuración educacional. 1979-1991*. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.
GAIRIN SALLAN, J. (1999) *La Organización Escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla. Madrid. Cap. 2 (fragmentos: pág. 79 a 82)
SANDER, B. (1990) *Educación, Administración y Calidad de vida*. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
SANDER, B. (1996) *Gestión Educativa en América Latina*. Troquel. Bs.As.Cap. 1 y 2
WATKINS, P. (1989) *El administrador como gestor*, en: *Teoría Crítica de la Administración educativa*. Ob. Cit.

UNIDAD N° 3 Sistema Educativo

- AGUERRONDO, I. (2002) *Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red*. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap 2
ALMANDOZ, M. R. (2000) *Sistema educativo argentino: escenarios y políticas*. Santillana. Bs. As. Cap. 3
BRÍGIDO, A. M. (2004) *El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis*. Brujas. Córdoba. Primera Parte (pág. 19 a 41)
FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) *Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo*. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)
FURIÓ, M. E. (2009) *Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica*. Ficha de Cátedra N° 2
FURIÓ, M. E. (2009) *Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial*. Ficha de cátedra N° 3.
GÓNGORA, N. (1991) *Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión*, en *Rev. Perspectiva y diálogo internacional*. Fundación Andina. Bs. As. Año 6, N° 7.
KANTOR, D (2010) *Alteraciones y huecos de saber (postales)*, en *Educar: saberes alterados*. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs.As.
OSBORNE, D. (1994) *La reinención del gobierno*, en: *Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA)*. Bs. As. Año XVIII N° 179.
RIGAL, L. (2004) *El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano*. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. 4.
LEGISLACIÓN. Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

UNIDAD N° 4 Gobierno del sistema educativo

ALMANDOZ, M. R. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 4

APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educ. (rase). Logroño. España. Vol 1, N° 2.

BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba

CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 N° 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>

FELDFEBER, M. SAFORCADA, F. y JAIMOVICH, A (2009) **Las escuelas autogestionadas de San Luis: los sentidos de la autonomía escolar en una política provincial**, en: Autonomía y Gobierno de la Educación. Perspectivas antinomias y tensiones. AIQUE. Bs.As.

FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As.

GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.

MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cátedra de Política Educacional. UBA.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.

OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.

OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas**. CEDES. Bs. As. Volumen 3 N° 2

PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. II

RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)

SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales**, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili, P. y Sverdllick, I comps.). Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

UNIDAD N° 5 La escuela desde la teoría de las organizaciones

BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BELTRÁN LLAVADOR, F. (1997) **Las instituciones en el cruce de caminos**, en: Políticas, instituciones y actores en educación. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. N° 55/56.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.** La Muralla. Madrid. Cap. 2 y 4 (fragmentos)
- BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica,** en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III N° 18
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema.** Alianza. México. Introducción. Cap.1
- DOMÍNGEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto,** en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)
- GAIRIN SALLAN, J. **Ob. Cit.** Cap. 4
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende.** Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones.** Paidós. Bs. As. Cap. 5 (fragmentos)
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.** Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar.** Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

UNIDAD N° 6 La dinámica de la escuela

- AGUERRONDO, I. (2002) **Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro: Qué es innovar en educación,** en: La escuela del futuro I, Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers. Bs. As. (fragmentos)
- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias,** en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares.** Horsori. Barcelona. Cap. 5 y 8
- BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) **Política, reformas, cambios e innovaciones en los centros y en el sistema educativo,** en Cap. I de: La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria. Miño y Dávila. Valencia (fragmentos)
- BIRGIN, A. (2001) **Presentación”, en: ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.** Duschatzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial.
- BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza,** en: Cuadernos de Pedagogía N° 213
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad,** en: Revista Kikiriki. N° 55/56. Sevilla.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma.** Ob. Cit. Cap. V
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994) **Entre Bastidores.** Aljibe. Málaga. Cap. 1 y 13
- BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5
- BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista,** en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.
- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares.** Revista Iberoamericana de Educación N° 15. OEI.
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida,** en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit.
- BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmento)
- CANTERO, G., CELMAN, S. Y OTROS (2001) **La gestión escolar en condiciones adversas.** Santillana. Bs. As. Cap. V.
- CODD, J. (1989) **El administrador como Educador,** en: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob Cit.
- ETKIN, J. (2003) **Ob. Cit.** Parte IV Cap. 9 (fragmento)

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

SAN FABIAN MAROTO, J. (1996) **La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Ob. Cit. (fragmento)
WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMANDOZ, M.R.(2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As.
ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona
ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona
BATES, R. Y OTROS (1989) **Teoría crítica de la Administración educativa**. Universitat de València. Valencia
BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) **Tradición y cambio en la dirección escolar**. Documento. Universidad de Valencia. Valencia.
BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
BRAVO, H. F. (1994) **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. CEAL. Bs.As.
BRIGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación**. Brujas. Córdoba.
BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba.
CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de: http://www.unida.org.ar/boletin/_boletin019/bo_sociv.htm
CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones en: Novedades Educativas. Bs. As.
CORTI, A. M. (1999) **"La Gestión en un entorno cambiante"**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México
ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones modernas**. UTHEA. México
EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO7OREALC 1992.
FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap. 3 y 4
FELDFEBER, M. (compiladora) (2009) **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones**. AIQUE. Bs.As.
FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA 2012

- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas. Cara y Ceca.** Troquel. Bs. As.
- FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007) **Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina?** Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.
- FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008) **El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante.** Ponencia presentada en XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación.** La Muralla. Madrid.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro,** en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización.** Granica. Bs. As.
- GUTIÉRREZ, A. (1995) **Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales.** Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas
- LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual.** Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares.** El Ateneo. Bs.As.
- MORGAN, G. (1991) **Imágenes de la organización.** Alfaomega. México.
- MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976) **Ciencia de la Administración.** Rialp. Madrid.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas,** en: Nadler y otros: Arquitectura organizativa. Granica. Barcelona.
- O'DONNELL, G. **Apuntes para una teoría del Estado.** Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmdes/Material/2009>
- PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación.** Ministerio de Educación y Justicia. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende.** Miño y Dávila. Bs.As. Cap. II
- POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas.** IIPE UNESCO. Cap.1 y 2
- RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar,** en: Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano.** Miño y Dávila. Bs. As.
- RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis.** Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas.** Granica. Bs. As.
- TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.** Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.
- SAN FABIAN MAROTO, J. (s/f) **La participación.** Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- SANDER, B. (1996) **Gestión educativa en América Latina.** Troquel Bs. As.
- (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida.** Santillana. Bs. As.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA 2012

- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Aljibe. Málaga.
----- (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga.
----- (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs.As.
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As.
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid.
- V.V.A.A. (1996) **Manual de organización de instituciones educativas**. Domínguez F. y Mesanza L. (coord.) Escuela Española. Madrid.
- V.V.A.A. (2000) **Democracia, educación y participación en las instituciones educativas**. Revista Kikiriki N° 55/56. Sevilla
- V.V.A.A. (2004) **Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad**. Actas del 8° Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Ed. Universidad de Sevilla.
- V.V.A.A. (2010) **Educación: saberes alterados**. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). del estante. Bs.As.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España

