

2149-12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Programa Especial 2012 para estudiantes de intercambio

ASIGNATURA: PRACTICAS PROFESIONALES

RÉGIMEN DE DICTADO: CUATRIMESTRAL INTENSIVO

CARGA HORARIA: 4 horas reloj semanales y 8 en otras Instituciones, Proyectos y/o ámbitos de desempeño de profesionales de la Educación.

Total: 150 horas

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Mg. ANA DE ANQUIN

Mg. ELIZABETH BELLAVILLA

Prof. MARIA BENSI

Profesores adscriptos:

Prof. Edith Mackleif

Prof. María Magdalena Gonzalez

Prof. Diego Saravia

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:

Asistencia a reuniones y horas de consulta, en la UNSa. al menos un 70 %.

Aprobar los ensayos de observación y diagnóstico del campo de desempeño.

Aprobación de las prácticas de intervención profesional en el ámbito de desempeño elegido.

Participación reflexiva en el grupo clase y en el grupo de práctica e informes (diario de campo)

Elaboración de proyectos alternativos en las prácticas de intervención

Aprobación de Informes de avance y final

Defensa oral del informe

BREVE FUNDAMENTACION

"... es indispensable articular profundamente la investigación y la educación superior con el concepto de trabajo.

Imaginación y deseo/capacidad de trabajo constituyen el capital con el cual necesitan contar los universitarios argentinos para abrir alternativas prospectivas." (Puigros, A., 1993)

Proponemos inscribir el espacio de prácticas para los profesionales en Ciencias de la Educación dentro de la educación y formación continuas, campo complejo construido desde teorías provenientes de diversos campos disciplinarios y desde prácticas orientadas hacia valores.

Se trata de un campo de conocimientos e intervención en continuo desarrollo y cambio, que interroga las acciones educativas y construye conceptualizaciones para facilitar su inteligibilidad y comprensión. Desde las clasificaciones convencionales del campo educativo, como formal, no formal e informal, y atravesando los medios de comunicación social y la telemática, la actividad del profesional en educación, se despliega y avanza, urgida por la aceleración en la producción científica y tecnológica.

El avance de la globalización económica con su doble movimiento de inclusión selectiva y marginación creciente, recorta y diferencia sectores y grupos sociales. Si bien la carrera vertiginosa por la información de punta y la especialización constituyen uno de los desafíos del presente, no podemos olvidar otras problemáticas sociales, la desigualdad creciente y la emergencia de identidades étnicas que desafían al campo socioeducativo y requieren propuestas de formación y prácticas especializadas.

El componente práctico del Plan de Estudios se relaciona con un contexto en transformación, tanto a escala de reformas e innovaciones del Sistema Educativo provincial y nacional, como en un nivel más amplio que incluye profundos cambios políticos, sociales y económicos. Lo dicho implica un trabajo con cierta duración pero sujeto a modificaciones, pues cambia con las condiciones contextuales y el permanente análisis de las demandas educativas, sociales y culturales.

La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en el campo educativo, al análisis de las implicaciones y a los componentes políticos y simbólicos de la intervención.

Práctica profesional intenta abrir el puente entre formación y trabajo, proponiendo incluir al practicante en diversas tareas y espacios comunitarios y/o institucionales, virtuales o socio comunitarios, urbanos o rurales, interculturales y en medios de comunicación social. A través de diferentes proyectos, los estudiantes en formación participan - junto a otros agentes de distintas profesiones - a estudiar, comprender y resolver problemáticas vinculadas al campo educativo.

Desde los aportes de distintos autores entendemos la formación como:

- "ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales ...conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción de rol, la imagen del rol que se va a desempeñar" (Ferry G. 1997)

- al sujeto de manera integral...*"apunta, desde el sujeto, al desarrollo personal... apela a la autonomía del sujeto desde lo psíquico y lo social.. La formación se integra a la trayectoria de vida y de trabajo y es ésta la que le da sentido como desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve"* (Souto, M. 1999).
- a la formación como un trabajo del sujeto sobre sí mismo *" la formación no se recibe, el individuo es quien se forma"* en se sentido el autor afirma que *"la formación es la dinámica de un desarrollo personal"* (Ferry Op.Cit,)
- Según Filloux, el proceso de formación se equipara al de autoformación como un espacio que posibilita la ayuda a otros *"es en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive, que uno puede autoformarse"* (1997).

La formación práctica supone conocer los marcos normativos e institucionales, reconocer - en uno mismo y en los otros - representaciones sobre la profesión elegida, profundizar conceptos básicos, operar con diversos procedimientos y prestar atención a las actitudes, propiciando la investigación y creación de nuevas formas de hacer y evaluar la acción práctica.

PAUTAS METODOLOGICAS

Desde lo metodológico, esta propuesta propone un dispositivo grupal para favorecer procesos de deliberación e investigación entre alumnos, docentes y otros agentes participantes de las prácticas. Se alientan:

- la asunción de responsabilidades
- la disposición investigativa
- la búsqueda de alternativas superadoras
- compartir y "transparentar" los complejos procesos de análisis de la información y de toma de decisiones en la intervención educativa.

La acción y la reflexión sobre la acción constituyen dos aspectos del mismo proceso de observación e intervención en una realidad que analizamos desde diferentes perspectivas para renovar continuamente las propuestas de mejora. Este proceso recursivo nunca termina, ya que a la reflexión sobre la acción le sigue una nueva reflexión sobre la reflexión en la acción.

Llegar a estos niveles meta analíticos inaugura la posibilidad de articular teoría y práctica, abriendo el camino a la generación de nuevas teorías sobre las prácticas complejas del campo educativo.

PROPÓSITOS ORIENTADORES

Diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas desde un enfoque institucional, en diferentes ámbitos profesionales de las Ciencias de la Educación.

Desarrollar conocimientos y habilidades para el diagnóstico de problemáticas educativas, así como para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en el campo educativo.

Practicar y analizar la observación y evaluación del desempeño personal y grupal, como parte de un continuo proceso de autoformación, asumiendo la propuesta de reflexión ética sobre la propia práctica.

EJES TEMÁTICOS

El eje teórico-metodológico articulador de Prácticas Profesionales será la reflexión deliberativa sobre las propias prácticas, como propuesta inicial para la concertación de un programa de investigación-acción (Kemmis, 1990), investigación colaborativa o investigación formativa (Masshelein, 2004) los marcos normativos e institucionales. Como experiencia acotada a las prácticas, los contenidos se desprenden de los proyectos de trabajo, articulando los aspectos teóricos y prácticos de la formación.

I.- El pensamiento y la acción estratégica desde y para la complejidad de las prácticas. Preparación del contexto y/o definición de la situación. Los encuadres institucionales: análisis de las demandas y animación socioinstitucional.

Bibliografía

Acevedo, Ma.J. (2004), "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones"
UBA-unas

de Anquín, A., 2004, *Sobre las estrategias de formación en*
(www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

Fernández, L. (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*.
Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G, y otros, *Cara y seca de las instituciones educativas* . Troquel.1992.

Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As.,Humánitas, 1974. (Incluido el prefacio de Ardoino)

Martinez Bonafé, J., 1998, *Trabajar en la escuela*. Madrid. IICE. UBA.

Masschelein, J. 2004, "E-ducuar la mirada. La necesidad de una pedagogía pobre", en Dussel y Gutierrez, *Educuar la mirada*. Bs.As.: Manantial

II.- Grupalidad y formación. El grupo en las instituciones. Enfoques en el abordaje grupal de la enseñanza y la formación. Dispositivos grupales. Observación y coordinación.

Bibliografía

Ardoino,J.,1979, *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid: Narcea.

Barbier, J.M., *Prácticas de Formación. Evaluación y análisis*. Volumen 9. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.

Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Volumen 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.

Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Volumen 5. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs.As.

Bleger,J., 1972, "Grupos operativos de aprendizaje", en *Temas de Psicología*. Bs.As.: Nueva Visión.

Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.

Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As.
(www.estrategiasdidacticassunsa.wordpress.com)

Souto, M. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.
Dispositivos (www.estrategiasdidacticassunsa.wordpress.com)

III.- La investigación como estrategia para la transformación de teorías y prácticas educativas. La espiral de investigación y acción. Encuadres comprensivos y participativos para la enseñanza y la investigación. El taller de educadores y los problemas de la práctica docente.

Agno, R., 1989, *El taller de educadores y la investigación*. Cuadernos de Formación Docente N° 9. Universidad Nacional de Rosario.

Elliot, J., 1990, *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid.

Kemmis, S., (1990) "Mejorando la educación mediante la IAP, en Salazar, M.C. (comp.) *La investigación acción participativa*. Editorial popular. OEI.

Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España

1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.

Vera, R., 1988, *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*. Cuadernos de Formación Docente n° 7. Universidad Nacional de Rosario.

CONSULTA OBLIGATORIA

Documentos y normativas que reglamenten el campo de intervención según proyectos de práctica.

Estatuto del docente. Ley de Educación. Constitución Nacional y Provincial

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Barriga, S., *Psicología del grupo y cambio social*. España, Hora. 1982.

Batallán, G. y García, J., *Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela*, en Cuadernos de Formación Docente No5. U. N. de Rosario.

Bianco, A., *Pequeña Historia del trabajo*. Bs.As., Contrapunto, 1988.

Bleger, J., "Grupos operativos", en *Temas de Psicología*. Bs.As., Nueva Visión.

Davas, E. Y Najmanovich, D., (1995-1999) *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Paidós. Bs.As.

Elliot, J., 1986 "Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad". En Galton y Riviere, Bs.As., Cinco, 1986.

Frigerio, G. (Comp.), *De aquí y de allá de las instituciones educativas*. Kapelusz, 1995.

Lapassade, G., *Grupos, organizaciones e instituciones*, México. Gedisa, 1985.

Larrosa et al, (1997) *Déjame que te cuente*. Laertes. España

Larrosa, J y otros, *Escuela, poder y subjetivación*. La piqueta. Madrid. 1995

McLaren, P., (1998), *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens. Rosario

Mendel, G., (1996) *Sociopsicoanálisis y educación*. _Novedades Educativas. UBA. Bs.As. Ediciones pomares - Corredor. Barcelona

Puiggrós, A., (1996) *Sujetos, disciplina y currículo*. _Galerna. Bs.As.

Schön, D., (1992), *La formación de profesionales reflexivos*. _Paidós. Barcelona

Watzlawick y otros, (1988) *Teoría de la Comunicación humana*. Herder

Willis, P., *Aprendiendo a trabajar*, Madrid, Akal, 1988.

Adriana 5
Año de Anupión